در محیط عادی و در کنار سایر دانش‌آموزان با بهره‌هوشی عادی درحال تحصیل هستند و باید در محیطی با کمترین محدودیت در شرایطی مساوی با محیط عادی جامعه بتوانند توانایی‌های بالقوه خود را به بالفعل تبدیل کنند و برای رویایی با محیط‌های بزرگتر مانند دانشگاه، محیط شغلی و... آماده شوند. به همین دلیل هم طی دو سال گذشته میزان ساعت اختصاص‌یافته در طرح تلفیقی و معلم رابط که از سال ۱۳۸۲ اجرایی شده، به دو ساعت در هفته کاهش یافته است.»

آموزش‌وپرورش اصفهان، امسال در سه منطقه این شهر، پایگاه‌هایی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه راه‌اندازی کرده که معلمان متخصص یک روز در هفته به‌مدت سه ساعت آنجا حضور دارند و به این دانش‌آموزان به‌صورت رایگان خدمات ارائه می‌دهند: «امسال آمار دانش‌آموزان دارای معلم رابط تلفیقی نسبت به سال‌های گذشته پیشرفت چشمگیری داشته و توانستیم ۲۵۰ دانش‌آموز را در مدارس پذیرا پوشش دهیم که با احتساب ارائه خدمات در پایگاه‌ها این آمار به بیش از ۳۰۰ دانش‌آموز می‌رسد.» معلمان و کارشناسان آموزش نابینایان بر این باورند که با تعطیل‌شدن مراکز شبانه‌روزی در اصفهان، دانش‌آموزان نابینای روستایی فرصت بهره‌مندی از آموزش مناسب را از دست دادند. بااین‌حال زهرا قجاوند رئیس اداره استثنایی آموزش‌وپرورش اصفهان می‌گوید: «آموزگارانی که در مناطق صعب‌العبور مشغول به کار هستند، دوره‌های کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و مهارت‌های چندگانه را سپری کردند و در ازای وجود دانش‌آموز با نیاز ویژه در کلاس خود، به‌سبب آموزش بیشتر به این دانش‌آموزان حق‌التدریس دریافت می‌کنند.»

بسیاری از معلمان و مدیران مدارس مخصوص نابینایان، خودشان نابینا هستند و این مسئله یکی از اعتراض‌های خانواده‌های دانش‌آموزان است. رضا دریانی، پدر دختری است که در کلاس سوم یکی از مدارس ابتدایی مخصوص نابینایان در اصفهان درس می‌خواند. او در این باره به «هم‌میهن» می‌گوید: «اکثر معلمان نابینا هستند و دخترم بارها از این موضوع گلایه کرده که وقتی قلم یا کاغذی از دست کسی روی زمین می‌افتد، دیگر کسی نمی‌تواند آن را پیدا کند.»

قجاوند به‌کارگیری کادر نابینا در این مدارس را براساس مصوبه استخدام پنج درصد افراد دارای معلولیت در مشاغل دولتی می‌داند: «وجود این افراد در مدارس و کنار دانش‌آموزان با آسیب یکسان به آنها این انگیزه را می‌دهد که در آینده می‌توانند در جامعه مثمرثمر واقع شوند.» مسئله دیگر، فرسودگی ساختمان‌های مدارسی است که مخصوص دانش‌آموزان نابیناست. یکی از والدین دانش‌آموزان مدرسه ابتدایی شهید سامانی مخصوص نابینایان در اصفهان در توصیف ساختمان این مدرسه به «هم‌میهن» می‌گوید: «مدرسه فوق‌العاده قدیمی است، کلاس‌ها در طبقات بالایی قرار گرفته و بچه‌ها باید از پله‌هایی با شیب تند بالا بروند. امسال و سال گذشته چندین مورد شکستگی از ناحیه دست‌وپا برای بچه‌ها رخ داده است. حداقلی‌ترین کار این است که یک مدرسه تمیز باشد و کلاس‌ها در طبقه همکف باشد.» به گفته او در مدرسه از دانش‌آموزان می‌خواهند در صف پشت‌سر هم سر کلاس بروند و اگر یک بچه زمین بخورد، همه آنها پشت‌سر هم زمین خواهند خورد. خانواده‌ها می‌گویند وضعیت سرویس بهداشتی و آبخوری، گرمایش، سرمایش و نور کلاس‌ها هم بسیار نامناسب است.

قجاوند در پاسخ به سوالی درباره چرایی این وضعیت می‌گوید: «هر سال نامه‌ای تحت عنوان معرفی مدارس نیازمند مناسب‌سازی از اداره کل بهزیستی به این اداره کل ارسال می‌شود و ما لیست مدارس نیازمند مناسب‌سازی را برای آنها ارسال می‌کنیم، ولی متاسفانه اقدام اثربخشی انجام نشده است.» به گفته او این یک حقیقت غیرقابل انکار است که مدارس، چه مدارس عادی و چه استثنایی، بدون جذب کمک‌های ویژه از جمله کمک‌های خیرین، محرومند و وزارتخانه باید صدای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ما را در مدارس بشنود.

قجاوند در پاسخ به سوالی درباره وضعیت سرویس مدارس این دانش‌آموزان هم می‌گوید: «تمام دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در مدارس استثنایی مشمول طرح رایگان‌سازی هزینه‌های ایاب و ذهاب دانش‌آموزان استثنایی شده و این اعتبار در چند مرحله به حساب سرپرست خانوار این افراد واریز شده است.» اما تجربه خانواده‌های دارای دانش‌آموز نابینا این گفته او را تایید نمی‌کند. یکی از اصلی‌ترین گلایه‌های خانواده‌ها در گفت‌وگو با «هم‌میهن»، نبود سرویس رفت‌وآمد به مدرسه است. مادر یکی دیگر از دانش‌آموزان مدرسه شهید سامانی هرروز فرزندش را از شاهین‌شهر به اصفهان می‌آورد: «من مجبورم نصف روز را در اصفهان بمانم تا مدرسه دخترم تمام شود و با هم به شاهین‌شهر برگردیم.» حبیب خودسیانی هم پدر دانش‌آموز نابینای دیگری است که امسال در آستانه کنکور قرار دارد: «رفت‌وآمد در تمام سال‌های تحصیل‌اش به‌عهده خودمان بود. ما همسایه‌ای داشتیم که به مشکلات این بچه‌ها آشنا بود و چندسالی فرزندمان با او به مدرسه می‌رفت. اما این شانس ما بود و همه چنین امکانی ندارند.» پدر دیگری می‌گوید: «مدرسه در ابتدای سال از ما مبلغ سه تا چهار میلیون تومان به‌عنوان هزینه سرویس دریافت می‌کند و می‌گویند، اگر به آنها بودجه دادند، هزینه‌ای را که دریافت کردند پس می‌دهند. درحالی که می‌دانند بچه ما نابیناست. اگر سرویس پیدا نشود بعد از چندماه پول ما را پس می‌دهند و اگر هم سرویس پیدا شود، می‌گویند تنها به دانش‌آموزانی تعلق می‌گیرد که هزینه سرویس را پرداخت کردند.»

کمبود معلم، امتحان‌های بی‌هویت

آمارهای اداره استثنایی آموزش‌وپرورش اصفهان نشان می‌دهد ۲۳۸ دانش‌آموز با آسیب بینایی در مدارس استثنایی و ۳۸۰ دانش‌آموز با آسیب بینایی در مدارس عادی در اصفهان در حال تحصیل‌اند. قربعلی از کمبود امکانات برای این دانش‌آموزان در مدارس استثنایی و عادی می‌گوید: «آنها درحال‌حاضر به ماشین تحریر بریل نیاز مبرم دارند، این امکانات در حد خیلی محدود وجود دارد که آنها هم فرسوده است. چون آموزش‌وپرورش این دستگاه‌ها را به‌شکل امانی و با دریافت ضمانت‌هایی از ابتدای دوره متوسطه در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد و پس از پایان تحصیل از آنها پس می‌گیرد و به دانش‌آموزان دیگر می‌دهد. این دستگاه‌ها بیش از ۳۰ سال کار کردند، دچار فرسودگی شدند و قابل استفاده نیستند اما سیستم هم‌فکری به حال آنها نکرده است و این مسئله در همه‌جای کشور وجود دارد.» به گفته او کیفیت کتاب‌های بریل که از تهران چاپ می‌شود، کاهش یافته و به نظر می‌رسد چاپگر دچار فرسودگی شده است: «مواردی بوده که در کتاب عربی یا زبان انگلیسی نقطه‌ها زیاد چاپ شدند یا یک خط اضافه آمده و اینها برای دانش‌آموز نابینا مشکل ایجاد می‌کند. ما چندین‌بار این موضوع را اعلام کردیم اما در پاسخ می‌گویند کیفیت پرینتر همین است.» به گفته او برخی از معلمان تلفیقی تخصص کافی برای کار کردن با دانش‌آموز نابینا را ندارند: «خط بریل مشکلات خاص خودش را دارد و دانش‌آموزی که در متوسطه اول است ابتدا باید خط بریل را یاد بگیرد، سپس می‌تواند زبان انگلیسی را بیاموزد. اما زمانی که معلم متخصص نباشد، نمی‌تواند آموزش درستی بدهد.» قربعلی می‌گوید که در ایران، با ۵۰۰ نیرو در سراسر کشور برای مراکز شبانه‌روزی می‌توان مشکلات این دانش‌آموزان در چندین استان را حل کرد. «آیا ۵۰۰ نیرو باری بر دوش دولت بود؟ دولت درحال‌حاضر کوچک نشده و بهزیستی و آموزش‌وپرورش در حال نیرو گرفتن‌اند.»

از سوی دیگر خانواده‌ها هم از نبود امکانات برای فرزندان‌شان گلایه می‌کنند: «در مدرسه کلاس‌ها را دوپایه می‌کنند. یعنی پایه دوم و سوم را در یک کلاس قرار می‌دهند و سوم و چهار را هم در یک کلاس. چون با کمبود معلم مواجه‌اند و نمی‌توانند برای هر کلاس یک معلم جدا اختصاص دهند. مدرسه به‌جز کاغذ مخصوص بریل برای نوشتن، چیز دیگری به بچه ما نمی‌دهد. دستگاه پرکینز (ماشین تایپ مخصوص نابینایان) به بچه نمی‌دهند و به همین دلیل فرزند ما مجبور است با قلم مخصوص خط بریل بنویسد. نوشتن با این قلم سخت است و پس از ۱۰ دقیقه او خسته و کلافه می‌شود، انگشتانش تاول می‌زند و گریه می‌کند.» مادر دیگری درباره کمبود معلم در مدارس استثنایی نابینایان می‌گوید: «من آموزش از معلم می‌گرفتم و در خانه به فرزندم آموزش می‌دادم اما اگر مادری به هر دلیلی نتواند این کار را بکند، بچه آموزش درستی نمی‌بیند. معلم از پس آموزش چند پایه برنمی‌آید و نمی‌تواند بیش از این کاری بکند. مدرسه با کمبود معلم روبه‌روست و به همین دلیل هم این اتفاقات می‌افتد. دولت و آموزش‌وپرورش باید کمک بیشتری بکنند اما نمی‌کنند.» خانواده آنها می‌خواهد به تهران مهاجرت کند، چون امکانات اصفهان برای آموزش فرزند نابینایش کافی نیست. خانواده‌ها معتقدند، مدارس باید مادریار داشته باشند و این درحالی است که از دهه، تعدیل نیروها و کاهش معلمان آغاز شده است: «معلم بهداشت، تربیت بدنی و پرورشی ندارند. مادریار، سرایدار و مستخدم را بردند و یک‌نفر آمده که هم مستخدم است، هم سرایدار. این مدارس به مادریار نیاز دارند و در کنار معلم نابینا باید معلم بینا هم وجود داشته باشد.» یکی دیگر از خانواده‌ها بر این باور است که معلمان شیوه تدریس برای یک دانش‌آموز نابینا را بلد نیستند و مانند دانش‌آموزان عادی با آنها برخورد می‌کنند: «آنها برای پاسخ‌دادن به سوالات امتحانی به زمان بیشتری نیاز دارند.»

یدالله قربعلی هم از شیوه برگزاری امتحانات داخلی نابینایان در مدارس انتقاد می‌کند: «امتحانات داخلی مدارس برای دانش‌آموزان نابینا با مشکلات جدی روبه‌روست. آموزش‌وپرورش می‌تواند هزینه‌ای را به مدرسه اختصاص دهد که آنها بتوانند از دبیرهای متخصص برای برگزاری امتحان استفاده کنند. درحال‌حاضر مدارس یا از خانواده‌ها می‌خواهند که در روزهای امتحان به مدرسه بیایند و منشی فرزندشان بشوند و مشخص نیست هویت این امتحان تا چه حد قابل اعتماد است یا به خانواده‌ها می‌گویند، هزینه پرداخت کنند که مدرسه برای فرزندشان منشی بگیرد.»

مشکلات معلولان محدود به دانش‌آموزان نابینا نیست. با وجود اینکه سال‌هاست قانون حمایت از حقوق افراد دارای معلولیت در کشور وجود دارد و از سال ۲۰۰۶ هم ایران به پیمان‌نامه جهانی حمایت از حقوق معلولان پیوسته، اما همچنان دچار تبعیض‌های زیادی هستند. شهرام مبصر، فعال حوزه معلولیت با انتقاد از کمبود امکانات برای معلولان می‌گوید: «هنوز افراد دارای معلولیت از نظر معیشتی، امنیتی، آموزشی و تحصیل تامین نیستند که بخواهیم به نیازهای بالاتر و مرتفع‌کردن آنها برسیم. هیچ فریادرسی هم وجود ندارد.» هر قانونی نیازمند بودجه برای اجراست. مبصر از نبود بودجه مناسب برای اجرای قانون حمایت از افرادی دارای معلولیت گلایه می‌کند و می‌گوید: «ما در مملکتی زندگی می‌کنیم که هر زمان اسم بودجه می‌آید، می‌گویند نیست. همیشه کمترین بودجه به قانون حمایت از معلولان رسیده چون متولی این قانون، سازمان بهزیستی، توان و قدرتی برای دفاع از حقوق جامعه هدف خود ندارد.» به گفته او جامعه افراد دارای معلولیت بارها در حوزه‌های مختلف تحصن اعتراضی روبه‌روی سازمان برنامه و بودجه، مجلس، بهزیستی و نهاد ریاست‌جمهوری برگزار کردند: «در سرما و گرما تحصن کردند اما دست‌مان به جایی بند نیست و با همراهی رسانه‌ها تنها صدای‌مان به گوش دیگران رسید.» او بر این باور است که معلولیت یک احتمال برابر میان همه افراد جامعه است: «در جوامع پیشرفته برای افراد دارای معلولیت فرصت‌های برابر ایجاد می‌کنند و می‌گویند، شاید از نظر جسمی و فیزیکی محدودیتی داشته باشید اما فکر و علم شما را به کار می‌گیریم و شرایط ادامه تحصیل و کار کردن برای شما فراهم می‌کنیم. زمانی که فرصت برابر به افراد معلول داده می‌شود جامعه می‌تواند از هوش و توانایی آنها بهره ببرد درحالی که در کشور ما مسیر برعکسی طی می‌شود و یک فرد معلول را خانه‌نشین می‌کنیم.»

تجربه افراد دارای معلولیت نشان می‌دهد که درنهایت تمام بار و فشار روی دوش خود فرد و خانواده اوست. مبصر با انتقاد از این موضوع می‌گوید: «مگر مالیات و عوارض پرداخت نمی‌شود که فرزندان، پدران و مادران در رفاه و آسایش باشند؟ پس چرا فرزند نابینای یک خانواده که مالیات از حقوق پدر و مادرش کسر می‌شود و سالانه از آنها عوارض دریافت می‌شود، حتی امکان استفاده از یک مدرسه مناسب را ندارد؟ سازمان‌های دولتی و دستگاه‌های اجرایی براساس قانون، شرع و مذهب عمل نمی‌کنند.»

زهرا قجاوند
رئیس اداره آموزش وپرورش استثنایی اصفهان:

این یک حقیقت غیرقابل انکار است که مدارس، چه مدارس عادی و چه استثنایی، بدون جذب کمک از خیرین، محرومند و وزارتخانه باید صدای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ما را در مدارس بشنود

شهرام مبصر
فعال حوزه معلولیت:

چرا فرزند نابینای یک خانواده که مالیات از حقوق پدر و مادرش کسر می‌شود و سالانه از آنها عوارض دریافت می‌شود، حتی امکان استفاده از یک مدرسه مناسب را ندارد؟ سازمان‌های دولتی و دستگاه‌های اجرایی براساس قانون، شرع و مذهب عمل نمی‌کنند

سازمان ثبت و اسناد املاک کشور - حوزه ثبت ملک منطقه دو گرگان
شناسه آگهی: ۱۹۲۴۱۸۵

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آئین‌نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض ۱- میعاد عربعلی به شماره شناسنامه ۶۱۹ به شماره ملی ۲۱۲۲۶۱۸۶۹۸ صادره از گرگان فرزند زیداله متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۲۳۰۶ در دو دانگ مشاع از شش دانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است. ۲- شایان خلیفی به شماره شناسنامه ۲۱۱۰۳۶۲۹۹۵ به شماره ملی ۲۱۱۰۳۶۲۹۹۵ صادره از گرگان فرزند محمدرضا متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۲۳۰۷ در دو دانگ مشاع از شش دانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است. ۳ - هومان خلیقی به شماره شناسنامه ۲۱۱۰۷۵۸۰۳۱ به شماره ملی ۲۱۱۰۷۵۸۰۳۱ صادره از گرگان فرزند محمدرضا متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۲۳۰۸ در دو دانگ مشاع از شش دانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت کل ۳۰۹/۵۱ مترمربع از پلاک ۸۹- اصلی واقع در اراضی خرگوش تپه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق‌الذکر اعتراض داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۲/۲۰ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۳/۰۵

مهدی شاه‌مهری - کفیل اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - از طرف محمد فندرسکی

شرکت گاز استان گیلان

فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله‌ای
با ارزیابی کیفی شرکت گاز استان گیلان- شماره ۲۱ /م/۱۴۰۴

نوبت اول

۱- **دستگاه مناقصه گزار:** شرکت گاز استان گیلان
۲- **نشانی دستگاه مناقصه گزار:** رشت- پارک شهر، خیابان ملت، خیابان شهید سیادتی، شرکت گاز استان گیلان
۳- **موضوع مناقصه و مدت پیمان:** خدمات امداد و گازبانی غرب استان گیلان - مدت پیمان: ۳۶۵ روز
۴- **نوع و مبلغ تضمین:** ضمانتنامه بانکی یا واریز نقدی به شماره شبا حساب IR۶۱۰۱۰۰۰۰۴۰۰۱۱۱۹۲۰۶۳۷۸۷۴۶ به شناسه واریز ۹۲۲۱۱۹۲۵۲۲۹۲۶۸۰۰۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۱ بانک مرکزی یا یکی از تضامین معتبر در آیین نامه شماره ت ۵۰۶۵۹/۱۲۳۴۰۲ ه مورخ ۹۴/۹/۲۲ به مبلغ ۳۴/۲۹۵/۱۱۴/۰۰۰ ریال
۵- **آخرین مهلت دریافت اسناد مناقصه و ارزیابی:** تا ساعت ۱۹ روز یک شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۳/۱۱
۶- **آخرین مهلت تحویل پاکات پیشنهادی توسط مناقصه گران:** تا ساعت ۱۹ روز یک شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۳/۲۵
۷- **زمان پس گرفتن پیشنهاد در سامانه ستاد** (انصراف از مناقصه) تا ساعت ۸ روز دو شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۳/۲۶
۸- **زمان بازگشایی پاکات مناقصه (الف و ب و ج):** ساعت ۱۰ روز سه شنبه ۱۴۰۴/۰۳/۲۷
۹- **مکان دریافت و تحویل اسناد پیمانکاران:** مناقصه در بستر سامانه تدارکات الکترونیک دولت (ستاد) انجام می‌پذیرد.
۱۰- **شماره (تلفکس) تماس:** ۳۳۳۶۹۰۸۶-۰۱۳ دفتر امور پیمان‌ها

- **ارائه تاییدیه معتبر از وزارت کار در رشته خدمات عمومی الزامی است**
- در این مناقصه دستورالعمل ارزیابی مالی و فرایند قیمت متناسب در مناقصات صنعت نفت اجرا می‌شود

تذکر مهم: قیمت‌ها متناسب با کالای ساخت داخل با لحاظ کیفیت ارائه گردد.
این آگهی در سایت شرکت گاز استان گیلان http://www.nigc-gl.ir قابل رویت می‌باشد.

شناسه آگهی: ۱۹۳۵۶۴۱
روابط عمومی شرکت گاز استان گیلان

خبرسازان

وضعیت شیوع سرطان تیروئید

رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم درباره وضعیت بررسی میزان ید در کشور و بیماری‌های ناشی از کمبود ید، توضیحاتی ارائه داد. به گزارش ایسنا، فریدون عزیزی در این باره گفت: «نتایج بررسی میزان ید در زنان باردار طی سال ۱۴۰۲، بیانگر این است که میزان مصرف داروی یدوفولیک در زنان باردار کاهش یافته که توجه کم وزارت بهداشت و کمبود آگاهی پزشکان از اهمیت مصرف این مکمل، از دلایل این کاهش است. تمام استان‌های کشور در حال کنترل میزان و پایش ید هستند اما برخی استان‌ها درگیر کمبود ید هستند که آمار این استان‌ها به وزارت بهداشت اعلام شده است.» عزیزی درباره میزان شیوع سرطان تیروئید در کشور گفت: «بررسی‌ها بیانگر این است که ۵ تا ۱۰ نفر از هر یک‌میلیون نفر به سرطان تیروئید مبتلا می‌شوند و این آمار و ارقام حاکی از آن است که شیوع این بیماری زیاد نیست. اگرچه شیوع سرطان تیروئید در کشور زیاد نیست اما گره‌های تیروئیدی شیوع زیادی دارند اما همه آنها بدخیم نیستند. سونوگرافی تیروئید توصیه نمی‌شود اما اگر گره تیروئید قابل لمس و بیش از یک سانتی‌متر باشد، سونوگرافی تیروئید توصیه می‌شود.» به گفته او، پایش اختلالات تیروئیدی از سال ۱۳۶۸ در اصفهان و تهران آغاز شده است. آزمایش گرفتن یک قطره خون از پاشنه پای نوزادان ۳ تا ۵ روزه در کشور، از سال ۱۳۸۳ انجام می‌شود و این آزمایش به منظور بررسی هورمون TSH که محرک تیروئید شناخته می‌شود، انجام می‌شود. این آزمایش سبب شده ۹۹ درصد نوزادانی که در کشور ما متولد می‌شوند، مورد غربالگری قرار گیرند.

بازتاب

پس از انتشار گزارشی در صفحه جامعه هم‌میهن با تیتر «تصمیم‌های یک‌شبه، بچه‌های مضطرب» وزارت آموزش و پرورش پاسخی برای روزنامه ارسال کرده است که در ادامه می‌آید:

در پاسخ به مطلب مندرج در آن روزنامه به تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۸ باعنوان «تصمیم‌های یک‌شبه، بچه‌های مضطرب»، پاسخ معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش‌وپرورش را به استحضار می‌رساند:

در پی اجرای مصوبه هیئت محترم دولت مبنی بر آغاز به‌کار ادارات از ساعت ۶ صبح و تاکید کارگروه مدیریت بهینه مصرف انرژی وزارت آموزش‌وپرورش و نیز با در نظر گرفتن ضرورت هماهنگی میان زمان شروع فعالیت اولیای شاغل و حضور فرزندان آنان در مدارس، نسبت به تغییر ساعت آغاز فعالیت مدارس اقدام کرد.

با توجه به شرایط خاص کشور در حوزه تأمین انرژی، افزایش دما، کاهش بارندگی‌ها و ناترازی در تولید برق، این تصمیم در راستای مدیریت بهینه مصرف انرژی در مدارس و هم‌راستایی با سیاست‌های کلان دولت اتخاذ شده است. همچنین با توجه به مصرف بالای انرژی در شیفت‌های عصر، اجرای برنامه‌های آموزشی در ساعات ابتدایی روز، کمک مؤثری به کنترل مصرف خواهد کرد.

لازم به ذکر است که با هدف کاهش فشار بر خانواده‌ها، اجرای این تصمیم در مدارس با یک هفته تأخیر نسبت به سایر ادارات آغاز شد. در مقطع ابتدایی نیز با توجه به نزدیکی به پایان سال تحصیلی، این تغییر هم‌زمان با ورود به فصل امتحانات صورت گرفت. به همین ترتیب، تمامی امتحانات نهایی و داخلی در مقاطع مختلف، حداکثر تا ساعت ۱۳ برگزار خواهند شد و ادامه فعالیت مدارس در ساعات بعد از ظهر مجاز نخواهد بود.

وزارت آموزش‌وپرورش ضمن درک دغدغه‌ها و دشواری‌های برخی خانواده‌ها، تأکید می‌کند که شرایط فعلی کشور در حوزه انرژی نیازمند مشارکت، همراهی و همکاری همه‌جانبه از سوی دستگاه‌ها، نهادها، خانواده‌ها و عموم مردم است تا سال تحصیلی جاری با نظم، آرامش و در چارچوب مسئولیت اجتماعی به پایان برسد.