



## آبله میمونی در ایران تایید نشد

معاون بهداشت وزارت بهداشت اعلام کرد که تاکنون هیچ مورد مثبتی از این بیماری در کشور شناسایی و تایید نشده است. به گزارش ایرنا، حسین فرشیدی با تاکید بر اینکه نظام مراقبت بیماری‌های واگیردار کشور به صورت شبانه‌روزی در حال پایش است، از مردم خواست به شایعات توجه نکنند. او از اقدامات کنترلی در مرزها خبر داد: «سازمان جهانی بهداشت وضعیت اضطراری سلامت عمومی را به دلیل شیوع آبله میمونی در برخی کشورهای آفریقایی و اروپایی اعلام کرده است. به منظور پیشگیری و کنترل احتمالی این بیماری، اقدامات مراقبتی و کنترلی در مرزهای ورودی کشور تشدید شده است.» معاون وزارت بهداشت تاکید کرد که تشخیص قطعی بیماری آبله میمونی، تنها پس از تایید آزمایشگاهی امکان پذیر است و انتشار هرگونه خبر یا تصویر بدون تایید آزمایشگاهی، می‌تواند موجب ایجاد نگرانی‌های بی‌مورد در جامعه شود. «تاکنون هیچ مورد مثبتی از بیماری آبله میمونی در کشور شناسایی نشده است و در صورت مشاهده هرگونه مورد مشکوک، مراتب از طریق کاتال‌های رسمی وزارت بهداشت به اطلاع عموم خواهد رسید.»



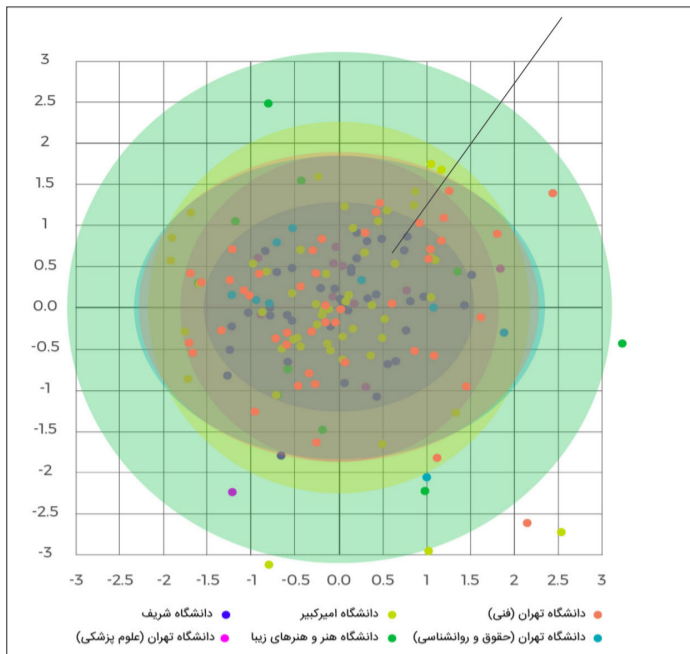
## پیگیری رد داوطلبان آزمون استخدامی

کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، موضوع رد داوطلبان در آزمون استخدامی آموزش و پرورش را بررسی می‌کند. به گزارش ایسنا، علیرضا منادی، رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان اینکه رد شدن داوطلبان آزمون استخدامی آموزش و پرورش با ایرادات و بهانه‌های بی‌پایه قابل قبول نیست، گفت: «کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، موضوع رد داوطلبان آزمون آموزش و پرورش با بهانه‌های واکی را پیگیری می‌کند.» او در واکنش به درج کد ۱۹ گزینش در کارنامه برخی از داوطلبان آزمون استخدامی آموزش و پرورش مربوط به تایید نشدن صلاحیت عمومی (گزینش) داوطلبان و لزوم گزینش و ارزیابی مجدد آن‌ها گفت: «درج کدهای ۱۹ و ۵ گزینش در کارنامه برخی از داوطلبان آزمون استخدامی آموزش و پرورش، یعنی صلاحیت‌های عمومی (گزینش) این داوطلبان مورد تایید قرار نگرفته است.»

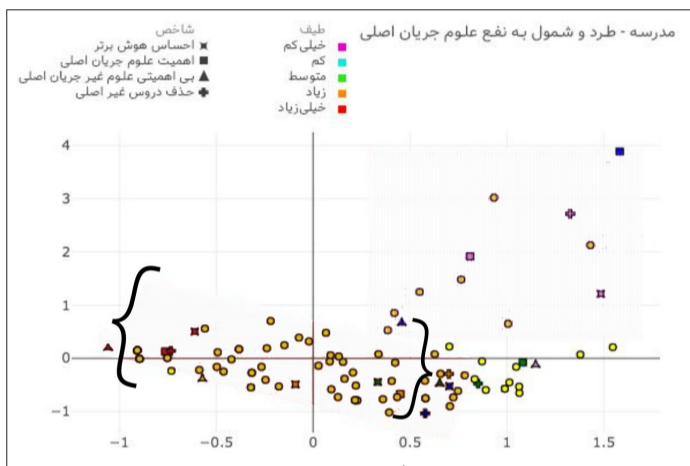


## وام ۱۰۰ میلیونی تعمیر تاکسی

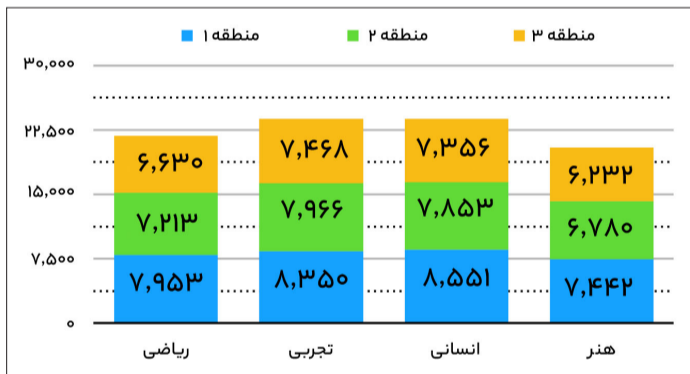
مدیرعامل سازمان تاکسیرانی شهر تهران جزئیات وام ۸۰ تا ۱۰۰ میلیون تومانی تعمیر تاکسی به رانندگان پایتخت را تشریح کرد. به گزارش ایسنا، شادی مالکی با اعلام خبر وام تا سقف ۱۰۰ میلیون تومانی تعمیرات به رانندگان تاکسی در تهران، گفت: «تاکسی‌های زیر سن ۱۲ سال و تمام خودروهای ون فرسوده، مشمول طرح بهسازی تاکسی‌ها می‌شوند.» به گفته مالکی، یکی از بانک‌های عامل با حضور در این طرح، به بهسازی تاکسی‌ها کمک می‌کند که وام‌های تا سقف ۱۰۰ میلیون تومانی به رانندگان تاکسی ارائه شود. «این وام برای اولین بار به خودروهایی تعلق می‌گیرد که در سن فرسودگی قرار ندارند؛ اما نیاز به تعمیرات دارند. بر این اساس تاکسی‌های فرسوده که شامل طرح نوسازی نمی‌شوند و دارای مشکلات فنی هستند، شامل این وام می‌شوند که وام ۸۰ میلیون تومانی برای تاکسی‌های سواری و وام ۱۰۰ میلیون تومانی برای ون تاکسی‌ها تعلق می‌گیرد.»



▶ دانشجویان دانشگاه شریف و علوم پزشکی با چگال‌ترین توزیع در هم‌نظری در مورد احساس هوش برتر داشتن نسبت به دیگران و دیگر گروه‌های آموزشی



▶ بازه توزیع دانشجویان با تکیه بر هوش برتری‌س از موفقیت در کنکور



در کنار تلاش ستودنی ات، شناسن این را هم ندارند که به‌عنوان یک قهرمان المپیک اسمی برای خود دست‌وپا کنند) مستحق و شایسته تحصیل پزشکی یا هر رشته‌ی دلخواه دیگر هستی. اینکه آیا موفق می‌شوی یا متخصص و پزشک خوبی می‌شوی، در حوزه‌ی اختیارات من نیست. اساتید دانشگاهی و نمرات این را نشان خواهد داد. اما اگر زیر فشار افکار عمومی تا آگاه از امور تربیتی و آموزشی اذیت و ناراحت هستی، یک میت بردار و کمی پا بزن و مطمئن باش، کار تو از آن مدعیان معترض بسیار سخت‌تر بوده است. آن‌ها هر سال باید بین ۵۰۰ تا ۶۰۰ نفر اول از میان چندصد هزار داوطلب ایرانی قرار می‌گرفتند، تو نفر سوم از میان میلیون‌ها تکناندوکار هم‌وزن خودت در تمام جهان قرار داری! محاسبات ریاضی‌اش با من. کار تو خیلی سخت‌تر است.

ناراحت نشو. پا بزن و به این فکر کن که در این مملکت شاعری وجود داشته که آوازه‌ی اندیشه‌هایش، بسیار بر بنیان همین شرق و غربی که بر سر تو می‌کوبند (و چندین و چند نوع بورسیه تحصیلی در بهترین دانشگاه‌های خودشان برای قهرمانان دارند) اثر گذاشته، جایی در خلوت پیش خودت و برای امثال تو سروده: «جنگ هفتاد و دو ملت، همه را عذر بنه چون ندیدند حقیقت، ره آفسانه زدند.»

## منابع:

۱. برومند، ت. فراستخواه، م. (۱۴۰۱). خوشه‌های خشونت؛ رتبه‌بندی جدید دانشگاه‌های برتر ایران از نظر بازتولید خشونت نمادین به‌عنوان ابزاری برای حفظ وضعیت موجود. مطالعات جامعه‌شناختی (نامه علوم اجتماعی)، ۲۹(۲)، ۱۶۳-۲۰۰.
۲. برومند، تهمتن. (۱۳۹۸). بررسی روش‌شناسی بوردیو با مطالعه تطبیقی کنکور. پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران، تهران.
3. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in education, society and culture* (2nd ed.). Sage Publications.

در حالی‌که واضحاً گزاره‌هایی از این دست که ظرفیت دانشگاه‌ها چنان محدود است که اعطای چنین ظرفیت‌هایی توزیع رانت فسادآمیز خواهد بود، «غلط» است، یکی از توجیهات در جهت نمایش معکوس واقعیت، تکیه بر الزام ظرفیت‌های آموزشی مجزا از صندلی در کلاس درس است. از جمله‌ای این تلاش‌ها، چنگ زدن به شاخص‌های سرانه‌ی استاندارد محیط آموزشی است. حتی این شاخص‌ها روی زمین سفت و سخت آموزش ایران، جایی ندارند. در زمان انجام همین پژوهش، سرانه‌ی رسمی محیط‌های آموزشی دانشگاهی در ایران، سه متر مربع زیر استاندارد جهانی بوده است. تخمین‌ها در همان سال حاکی از آن بود که متناسب با فرمول تعیین استاندارد محیط آموزشی، اضافه کردن تا ۵۰۰ نفر به توزیع کلی قبول‌شدگان دانشگاه‌های برتر ایران، کمتر از یک‌صدم، یعنی یک سانس‌متری مربع این سرانه را بدتر می‌کند! پس باید واقع بین بود و مشکل را از جایی که هست پیگیری کرد، نه بهانه‌ها و دلایل واکی برای حفظ وضع نابسامان آموزش طبقاتی موجود فعلی در ایران.

## سختی با مجموعه وزارت علوم، سازمان سنجش و دانشگاه‌های مادر

تجربه‌ی من به‌عنوان یک کارشناس خرد و جامعه‌شناس منتقد در زمینه‌ی آموزش و پرورش یا آموزش عالی از کنش و واکنش سازمان‌های ذی‌ربط با مسائل آموزش عالی در ایران، شتابزدگی سازمان‌های مربوطه بوده است. به‌عنوان نمونه، هنوز استراتژی کلان برگزاری بیش از یک نوبت آزمون کنکور سراسری، مسئله‌ی چگونگی تنظیم تقویم آموزشی و راه‌حلی برای تراز کردن نمرات داوطلبان در ترکیب چند آزمون با نمرات امتحانات نهایی که تحت عنوان سابقه‌ی تحصیلی اخیر مطرح شده - با نمودهایی از قبیل تأخیر بی‌سابقه در اعلام نتایج نهایی کنکور سال گذشته - گواهی بر این تصمیمات شتاب‌زده است. اما در همین مورد خاص قهرمان ملی کشور، خروجی روابط عمومی دانشگاه تهران همان شب و صبح بعد روز مبارزه‌ی فینال که ساعات تعطیل اداری نهادها و سازمان‌های مربوطه بوده، سپس تکذیب‌های سازمان سنجش و مجدداً دانشگاه تهران در عدم پذیرش مبینا نعمت‌زاده در رشته‌ی دلخواه، سپس تکمله‌ی خبری پذیرش فقط در رشته‌ی تربیت بدنی موبد شتابزدگی‌هایی است که از نهاد اصلی علم در ایران انتظار نمی‌رود.

آیا بهتر نبود با کمی تأمل، ظرفیت‌های موجود پذیرش چنین دست نخیرگانی بررسی یا در صورت لزوم طراحی می‌شد و بعد خروجی خبری روابط عمومی دست به کار می‌شد؟ واحدهای بازرگانی و بازاریابی دانشگاه‌ها و سازمان سنجش همانقدر که دیگر واحدها شناخته‌شده عمل کردند به ایده‌هایی برای استفاده از این فرصت می‌اندیشیدند؟ برای مثال، با افزایش اقبال شرکت‌های خصوصی در تأمین مالی و اسپانسر شیب ورزشکاران المپیک، آن هم تازه دومین بانوی مدال آور کل تاریخ المپیک ایران، یک پیمان تجاری دو سر برد تنظیم کنند؟ محاسبه‌ی میزان هزینه‌ی سرانه‌ی لازم برای تربیت یک دانشجو متخصص از طرف یک اسپانسرشیپ قابل پرداخت نبود تا این همه حواشی به وجود نیاید و دانشگاه‌هایی که هر فارغ‌التحصیل پژوهنده‌ی جدی آن از استاد گرفته تا یک کارشناس معمولی نبود بودجه‌های پژوهشی حتی خرد را احساس کرده، کمی منابع برای پژوهش ذخیره کند؟ ظرفیت موجود پردیس‌های بین‌المللی پولی دانشگاه‌ها چه؟ آن‌ها نمی‌توانست محلی برای تحقق این امر باشد؟

تمام این‌ها به کنار، با همکاری انجمن‌های خیرین دانشگاهی که بسیاری از هزینه‌های بورسیه در ایران را پوشش می‌دهند، امکان طراحی یک بورسیه برای این افراد نبود تا به‌صورت سازمان‌یافته‌ی سرمایه با ابعاد تبلیغاتی فرهنگی و علمی فراوان جذب دانشگاه‌ها شود و علاقه‌مندان نخبه ورزشی هم بتوانند «شناس» تحصیل داشته باشند و به‌جای به قضاوت عمومی کشیدن چنین موضوعی، آن را به تأیید صلاحیت اساتید اخلاق مدار متعددی بسپاریم که مشخص کنند مبینا محصل‌های قابل برای متخصص دانشگاهی شدن هستند یا نه؟ نمرات و قوانین دانشگاه گویا خواهند بود.

تربیت اساتید و طراحی روندهای نظارت بر سنجش کیفی دانشگاه‌ها تمام موضوعی بود که سازمان سنجش و دانشگاه تهران با چنین ابتکارهایی برای حل این مناقشه لازم داشتند که متأسفانه تعجیل امان نداد.

## سختی با مبینا

### مبینای عزیز

من اگر شما را از نزدیک می‌شناختم، احتمال اینکه برخلاف مڈ، از تو و نسلت تعریف کنم؛ چیزی برای جلب توجه و تملقت بگویم از اینکه یک شهاب‌سنگ همین الان به زمین برخورد کند کم‌تر بود. اما این سنت منتقدانی مثل من است و کوچکترین اهمیتی برای تو نباید داشته باشد. اما وظیفه اجتماعی و مسئولیت اخلاقی من در قبال جامعه‌ای که من را بزرگ کرده این است که برای دفاع از حق تحصیل جوانان ایرانی، در هر شرایطی که توان و ذوق و تلاش‌شان اجازه دهد، بایستم. چه یک جوان از بندر گناه، چه تو که مدال آور المپیک کشورم و تاریخ‌ساز این کشور و فرهنگ و تمدن هستی. بگذار خیالت را راحت کنم. تو (به همراه بسیاری از انسان‌های ایرانی دیگر که



میانگین تراز زیر گروه تجربی با ۷۹۲۸ نسبت به انسانی با ۷۲۶۵، ریاضی با ۶۸۱۸ و هنر با ۶۱۸۸ مابین سال‌های ۸۸ تا ۹۶ بالاترین تراز ثبت‌شده را به خود اختصاص داده است. با اینکه این اطلاعات در دسترس بوده اما به‌مناسبت ملاحظات اخلاقی که اصلاً پرداختن به این موضوعات خودش در روند علمی، حساسیت‌زاست هیچ‌گاه به تفسیر آن پرداخته نشده بود. اما در دفاع از قهرمان ملی شاید بد نباشد امروز تمام‌قد بایستم و بگویم، تفسیر این تراز، یعنی نمره آوردن در کنکور تجربی و پزشکی شدن، ساده‌تر از سه زیر گروه اصلی دیگر است. (مجدد بگویم که این متضمن هیچ برداشت دیگری نیست. کنکور به‌خود خود، همانطور که بارها گفتم، سخت و غیراستاندارد است.)

## توجه شکست خورده یک ادعا

می‌توان ادعا کرد که مهم‌ترین موتور محرک اعتراضات این چنینی، توهمی از تخصیص عادلانه صندلی‌های بسیار محدود دانشگاهی در ایران است! این موضوع در برخورد فعلی جامعه‌ی عصبانی ما با رویکرد پوپولیستی اخیر برخی از روشنفکر (نماها ۱۹) با ایده‌ی سهمیه‌های موجود در پذیرش دانشجو هم در ایران همسو شده و ناکارآمدی کلان آموزشی و پذیرشی کنکور را به سطح سهمیه‌ها پایین آورده است. ادعای ناکارآمدی کنکور از حالت مظان اتهام دیگر خارج شده و مجموعه‌های بسیاری از پژوهش‌های علمی و عینی این امر را تبدیل به یک فکت کرده است. اما همه‌ی این‌ها به کنار، ما با همین گفتمان مسلط سر و کار داریم؛ منابع محدود است، سهمیه‌های این چنینی توزیع فسادبر انگیز رانت است.

اما آیا واقعاً این چنین است؟ در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷، طی پژوهشی، تعداد ثبت‌نامی‌های کلاس‌های مختلف در دانشکده‌های برق، مکانیک، کامپیوتر و عمران دانشگاه‌های شریف، تهران و امیرکبیر در طول ترم‌های پنج سال اخیر منتهی به تاریخ بالا استخراج شد. در همین راستا، تعداد صندلی‌های موجود در اتاق‌های محل تشکیل کلاس‌ها نیز شمرده شد. (گرچه طی این پژوهش، مشکلاتی برای پژوهشگران در انجام شمارش صندلی پیش آمد و برخی از این عملیات با اخطار مسئولان حفاظتی دانشگاه‌ها ناتمام یا بی‌انجام ماند.)

نتایج شگفت‌انگیزی از فاصله‌ی تعداد صندلی‌های موجود در کلاس‌ها و ثبت‌نامی‌ترم‌ها وجود داشت! این فاصله، به‌نفع مازاد صندلی نسبت به دانشجو‌ی ثبت‌نامی چنان بالا بود که پژوهشگران از بازتاب تمام یافته‌ها به‌دلیل شبهه‌برانگیز بودن آماری خودداری کردند. اما چند نمونه بازتاب شده در این مورد، نشان می‌داد در دانشکده‌ی مهندسی مکانیک (برق) دانشگاه امیرکبیر، صندلی‌های موجود نزدیک به ۱۳۰۰ عدد بیشتر از میانگین دانشجویان ثبت‌نامی در کلاس‌های مربوطه طی سال‌های ۹۳ تا ۹۷ بوده است. این مقدار در دانشکده‌ی علوم کامپیوتر این دانشگاه در طول همین سال‌ها نزدیک به ۸۵۰ عدد بوده است. در کلاس‌های دانشکده‌ی برق و کامپیوتر دانشگاه تهران (ساختنم جدید و قدیم) نیز این اختلاف به چیزی نزدیک به ۲۲۰ عدد می‌رسید. (برومند، ۱۳۹۸)