

آزادی از ترس و آزادی از فقر در اعلامیه جهانی حقوق بشر آمده است. آزادی همراه با ترس وجود ندارد، حکومت‌ها با سلاح ترس می‌توانند شهروندان را مغلوب کنند.»

▼ احساس ناامنی روانی

مقصود فراستخواه، جامعه‌شناس و استاد دانشگاه یکی از سخنران‌های این همایش بود. او در پنل «امنیت روانی، مدرسه و دانشگاه» درباره ریشه‌های احساس ناامنی در مدرسه و دانشگاه توضیح داد و گفت: «گفتمان مسلط و رسمی در آموزش ما معطوف به قدرت است که نوعی سیطره ایجاد می‌کند، اما برای جامعه معنادار نیست. این گفتمان رسمی با خودش احساس ناامنی و برای نسل آینده احساس نبودامنیت به‌وجودمی‌آورد. آنها در نظام آموزشی با سه شکل از کنترل و قدرت خودشان را روبه‌رو می‌بینند؛ بازار، دستگاه حکومتی و برنامه آموزشی.» او درباره عملکرد بازار در حوزه آموزش توضیح داد: «متوسط سن در ایران ۲۰ سال است و در نتیجه هنوز گروه‌های مهمی از دانش‌آموزان و دانشجویان را داریم که در این سرزمین در مقابل بازار، احساس ناامنی دارند. بازار آنها را اخراج می‌کند و می‌گوید که اگر قدرت خرید ندارید، به مدرسه خوب، بازار آموزشی و آموزش عالی باکیفیت و صندلی‌های دانشگاهی دسترسی ندارید.» او ادامه داد: «شاخص شکاف فقر در سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ به بالاترین میزان خود رسید. طبق شاخص‌های بانک جهانی و گزارش‌های مرکز پژوهش‌های مجلس، در طول دهه ۹۰ سهم آموزش از کل هزینه‌های خانوار تا مرز ۶۰ درصد کاهش پیدا کرد. میل به هزینه برای آموزش در ایران و در پیمایش‌ها، معمولاً بالاترین میزان اعتماد به فرهنگیان و دانشگاهیان نشان داده شده است. این روند باعث افزایش فقر بین‌نسلی شد؛ یعنی فقر من به فرزنداتم منتقل می‌شود و نمی‌توانم آنها را از نظر سرمایه انسانی ارتقاء دهم. آموزش باید برابر ساز باشد، اما آموزش در ایران نابرابری تولید می‌کند. کسی که قدرت خرید از بازار آموزش ندارد، باید به سمت جمع‌بازار آموزشی برود. مادر حال حاضر دستفروشی‌های آموزش عالی داریم؛ یعنی همان دانشگاه‌هایی که بدون کنکور می‌توان وارد آنها شد.»

▼ رویکرد ایدئولوژیکی آموزش

فراستخواه درباره تأثیر دستگاه حکومت بر نظام آموزشی هم گفت: «مدرسه بخشی از نظام حکومت است. مدرسه از نظر مدیریت، نحوه انتخاب‌ها، گرینش معلمان، کنترلی که روی فضای مدرسه و زندگی بچه‌ها وجود دارد، بخشی از حاکمیت است و رویکرد ایدئولوژیکی دارد. در گفتمان رسمی آموزش در ایران صلح به دانش‌آموزان آموخته نمی‌شود، در حالی که صلح، امنیت ایجاد می‌کند. طبق تحلیل محتوای اسناد سیاستی آموزش و پرورش، آنچه بیشتر در محتوای آموزش و پرورش و دانشگاه نهاد تکرار می‌شود، نفوذ و توطئه، میدان به‌معنای کارزار، فرمانده، ختنی‌سازی توطئه و دشمن است. در تحلیل متون دانشگاه‌ها هم هویت، دشمن، قدرت، تخریب و شکست و در واقع خیال‌پردازی‌های سیاسی دیده می‌شود؛ خیالاتی که در قالب ایدئولوژیک به دانش‌آموزان آموخته می‌شود. در این شرایط آزاداندیشی‌ای که به‌واسطه شن‌شان فوران کرده، آنها را پر خاشنگر می‌کند و به درگیری با سیستم آموزشی دعوت و نسبت به آینده و سرزمین‌بدبین می‌کند.»

او ادامه داد: «آموزش ما غیریت‌ساز است و «دیگری» درست می‌کند. از ابتدای دوره آموزش رسمی برای دانش‌آموزان دیگری‌هایی تعریف می‌کند. مناسب‌گرایی در آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان ناامنی‌روانی ایجادمی‌کند. در مدارس مناسبات گرم و عاطفی نیست، در حالی‌که آنها زمانی به یکپارچگی می‌رسند که احساسات متعالی در آنها به یک انسجام قوی برسد.»

▼ تحریم آگاهی جنسی

براساس اعلام او، مدرسه‌ای که باید خیال، احساسات انسانی و صلح را در دانش‌آموزان پرورش دهد، نفی دیگری و جنگیدن را می‌آموزد. «حیا» در جامعه ما گفتمان مذکر دارد؛ یعنی زنان باید نسبت به مردان حیا داشته باشند. همین موضوع به مهار جنسی تبدیل شده و وضعیت نامتعادلی در جامعه ایجاد کرده است: «ما در ایران اسناد بین‌المللی‌ای که درباره بدن و آگاهی جنسی تدوین شده بودند را تحریم کردیم. چقدر باید تلاش شود تا بی‌تعادلی و ناهنجاری این جامعه از رده و خشم‌های فروخورده برای نسل‌های آینده ترمیم شود؟ آینده این سرزمین را تخریب کردیم. تروما و حس قربانی‌شدن ایجاد کردیم که باعث‌شده این نسل خودش را مغلوب و شکست‌خورده بشناسد و امنیت روانی نداشته‌باشد.»

فراستخواه در ادامه، طرح برنامه نظام آموزشی کشور را هم بر احساس ناامنی دانشجویان و دانش‌آموزان مؤثر دانست و ادامه داد: «خانواده و دانش‌آموز در مدرسه متن‌ها، واحدهای درسی و نوعی از آموزش را با معلمان و اساتید تحت کنترل، تکرار و احساس می‌کنند که وارد موزه‌های آموزشی شده‌اند، در حالی‌که تکنولوژی‌های جدید و به‌روز را در دست دارند. آموزش و پرورش در اولین گام خلاقیت، تفکر و لذت کشف را از دانش‌آموز می‌گیرد. دانش‌آموزان حفظیاتی را یاد می‌گیرند که شکوفایی و مهارت‌های پیشرفته را برای‌شان به دنبال ندارد. به‌طورکلی آموزش ما شوق‌انگیز نیست.» او به آخرین آمار شاخص جهانی دانش هم اشاره کرد: «رتبه ایران از میان ۱۵۴ کشور، ۱۰۴ است که نهنها از متوسط جهانی، بلکه از کشورهای هم‌گروه خود نیز عقب‌تر است. ما در شاخص‌های آموزش رتبه ۹۸ و در شاخص آموزش عالی رتبه ۱۳۷ را به‌دست آورده‌ایم. چقدر توانستیم محیط توانمندسازی



مقصود فراستخواه جامعه‌شناس:

شاخص شکاف فقر در سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ به بالاترین میزان خود رسید. طبق شاخص‌های بانک جهانی و گزارش‌های مرکز پژوهش‌های مجلس، در طول دهه ۹۰ سهم آموزش از کل هزینه‌های خانوار تا مرز ۶۰ درصد کاهش پیدا کرد. میل به هزینه برای آموزش در ایران و در پیمایش‌ها، معمولاً بالاترین میزان اعتماد به فرهنگیان و دانشگاهیان نشان داده شده است. این روند باعث افزایش فقر بین‌نسلی شد؛ یعنی فقر من به فرزنداتم منتقل می‌شود و نمی‌توانم آنها را از نظر سرمایه انسانی ارتقاء دهم. آموزش باید برابر ساز باشد، اما آموزش در ایران نابرابری تولید می‌کند. کسی که قدرت خرید از بازار آموزش ندارد، باید به سمت جمع‌بازار آموزشی برود. مادر حال حاضر دستفروشی‌های آموزش عالی داریم؛ یعنی همان دانشگاه‌هایی که بدون کنکور می‌توان وارد آنها شد.

▼ رویکرد ایدئولوژیکی آموزش

فراستخواه درباره تأثیر دستگاه حکومت بر نظام آموزشی هم گفت: «مدرسه بخشی از نظام حکومت است. مدرسه از نظر مدیریت، نحوه انتخاب‌ها، گرینش معلمان، کنترلی که روی فضای مدرسه و زندگی بچه‌ها وجود دارد، بخشی از حاکمیت است و رویکرد ایدئولوژیکی دارد. در گفتمان رسمی آموزش در ایران صلح به دانش‌آموزان آموخته نمی‌شود، در حالی که صلح، امنیت ایجاد می‌کند. طبق تحلیل محتوای اسناد سیاستی آموزش و پرورش، آنچه بیشتر در محتوای آموزش و پرورش و دانشگاه نهاد تکرار می‌شود، نفوذ و توطئه، میدان به‌معنای کارزار، فرمانده، ختنی‌سازی توطئه و دشمن است. در تحلیل متون دانشگاه‌ها هم هویت، دشمن، قدرت، تخریب و شکست و در واقع خیال‌پردازی‌های سیاسی دیده می‌شود؛ خیالاتی که در قالب ایدئولوژیک به دانش‌آموزان آموخته می‌شود. در این شرایط آزاداندیشی‌ای که به‌واسطه شن‌شان فوران کرده، آنها را پر خاشنگر می‌کند و به درگیری با سیستم آموزشی دعوت و نسبت به آینده و سرزمین‌بدبین می‌کند.»

او ادامه داد: «آموزش ما غیریت‌ساز است و «دیگری» درست می‌کند. از ابتدای دوره آموزش رسمی برای دانش‌آموزان دیگری‌هایی تعریف می‌کند. مناسب‌گرایی در آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان ناامنی‌روانی ایجادمی‌کند. در مدارس مناسبات گرم و عاطفی نیست، در حالی‌که آنها زمانی به یکپارچگی می‌رسند که احساسات متعالی در آنها به یک انسجام قوی برسد.»

▼ تحریم آگاهی جنسی

براساس اعلام او، مدرسه‌ای که باید خیال، احساسات انسانی و صلح را در دانش‌آموزان پرورش دهد، نفی دیگری و جنگیدن را می‌آموزد. «حیا» در جامعه ما گفتمان مذکر دارد؛ یعنی زنان باید نسبت به مردان حیا داشته باشند. همین موضوع به مهار جنسی تبدیل شده و وضعیت نامتعادلی در جامعه ایجاد کرده است: «ما در ایران اسناد بین‌المللی‌ای که درباره بدن و آگاهی جنسی تدوین شده بودند را تحریم کردیم. چقدر باید تلاش شود تا بی‌تعادلی و ناهنجاری این جامعه از رده و خشم‌های فروخورده برای نسل‌های آینده ترمیم شود؟ آینده این سرزمین را تخریب کردیم. تروما و حس قربانی‌شدن ایجاد کردیم که باعث‌شده این نسل خودش را مغلوب و شکست‌خورده بشناسد و امنیت روانی نداشته‌باشد.»

فراستخواه در ادامه، طرح برنامه نظام آموزشی کشور را هم بر احساس ناامنی دانشجویان و دانش‌آموزان مؤثر دانست و ادامه داد: «خانواده و دانش‌آموز در مدرسه متن‌ها، واحدهای درسی و نوعی از آموزش را با معلمان و اساتید تحت کنترل، تکرار و احساس می‌کنند که وارد موزه‌های آموزشی شده‌اند، در حالی‌که تکنولوژی‌های جدید و به‌روز را در دست دارند. آموزش و پرورش در اولین گام خلاقیت، تفکر و لذت کشف را از دانش‌آموز می‌گیرد. دانش‌آموزان حفظیاتی را یاد می‌گیرند که شکوفایی و مهارت‌های پیشرفته را برای‌شان به دنبال ندارد. به‌طورکلی آموزش ما شوق‌انگیز نیست.» او به آخرین آمار شاخص جهانی دانش هم اشاره کرد: «رتبه ایران از میان ۱۵۴ کشور، ۱۰۴ است که نهنها از متوسط جهانی، بلکه از کشورهای هم‌گروه خود نیز عقب‌تر است. ما در شاخص‌های آموزش رتبه ۹۸ و در شاخص آموزش عالی رتبه ۱۳۷ را

برای نسل‌های آینده فراهم کنیم؟ در این شاخص هم رتبه ۱۴۷ را به‌دست آورده‌ایم. یعنی آینده برای چشمان تیزبین کودکان مان ناام است.»

▼ ۴۳ درصد تهرانی‌ها مبتلا به افسردگی

در ادامه علیرضا خوشدل، متخصص اپیدمیولوژی بالینی، به‌عنوان دیگر سخنران این پنل، درباره وضعیت شیوع اختلالات روانی در دنیا و ایران توضیح داد و گفت: «طبق آمار سال‌های ۲۰۱۹ و ۲۰۲۰ درباره شیوع جهانی این اختلالات، وضعیت ما از نظر افسردگی و اختلالات اضطرابی خوب نیست و در میان کشورهای بایبشترین تعداد مواجهه‌را داشتیم.» او به گزارش‌هایی که درباره این اختلالات به‌خصوص موارد خودکشی از ایران منتشر می‌شود، اشاره کرد و گفت: «گمان نمی‌کنم کسی این وضعیت را باور داشته باشد. منابع داده ما از خودکشی کجاست؟ سازمان پزشکی قانونی؟ در پزشکی قانونی سقوط از ارتفاع خودکشی خوانده نمی‌شود، بنابراین باید این منابع را اصلاح کنیم.» به گفته او، در آمارهای جهانی سنین ۱۸ تا حدود ۴۰ سال، بیشتر در معرض این بیماری‌ها قرار دارند و به‌طور جهانی سهم زنان بیشتر است و بزرگ‌ترین سهم را افسردگی و بعد از آن، اختلالات اضطرابی دارد: «در کشورهای با درآمدهای مختلف، بسیاری از بیماران درمان نشده باقی می‌مانند، مثلاً در کشورهای با درآمد اندک ۸۷ درصد و در کشورهای ثروتمند هم ۶۴ درصد بیماران درمان نشده باقی می‌مانند.»

او با اعلام اینکه بین فقر و کمبود درآمد و این اختلالات ارتباط وجود دارد، گفت: «اگر تمام کشورها را به میزان تولید ناخالص داخلی و فراوانی اختلالات سلامت روان روی نمودار و تغییرات آنها را بین سال‌های ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۹ بررسی کنیم، این تغییرات، روند افزایشی نشان می‌دهد. در کشورهای غنی هم این اختلالات بیشتر شناسایی می‌شود، اما وضعیت کشور ما هم به‌نسبت همه این گروه‌ها و هم‌رده‌های خود از نظر تولید ناخالص داخلی بسیار بالاتر است و رشد قابل توجهی از نظر فراوانی بار بیماری و رشد در طول زمان دارد. ما در میان کشورهایی قرار داریم که سیاستگذاری سلامت روان دارند، اما کجا آن را اجرا می‌کنیم؟ چه‌کسی مطلع است و چقدر توانستیم بار این بیمارهای را کاهش دهیم؟»

براساس اعلام خوشدل، وضعیت تعداد روانپزشکان شاغل

چهارشنبه ۲ اسفند ۱۴۰۲
سال دوم • شماره ۴۵۲
www.hammihanonline.ir

در ایران در سال ۲۰۱۱، به‌ازای هر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، بین یک تا چهار روانپزشک بود که با حساب آمار مهاجرت روانپزشکان و روانشناسانی که رفته‌یاد دسترس مردم نیستند، شاید وضعیت کمی هم بدتر باشد. او در ادامه درباره وضعیت شیوع اختلالات روانی در ایران هم توضیح داد: «در مطالعه سال ۲۰۰۷، این آمار با غربالگری حدود ۲۹ درصد و با معاینه بالینی ۲۲ درصد در ایران به دست آمد. در سال ۲۰۲۰ مقاله دیگری منتشر شد که طبق آن، آمار اختلالات روانی در ایران با غربالگری ۳۱ درصد و با مطالعات بالینی ۲۵/۴ درصد به دست آمد. در مطالعه دیگری که در میان گروهی از بازماندگان جنگ انجام شد، آمار افسردگی ۲۲/۴ درصد و اختلال پس از سانحه ۲۷/۸ درصد به دست آمد. در مطالعه‌ای که در شهر تهران انجام شده بود، آمار اختلالات روان در گروه مورد مطالعه از شهروندان این شهر ۳۷ درصد، افسردگی ۴۳ درصد، اختلالات اضطرابی ۴۰ درصد و ۳۰/۵ درصد اختلال روان‌تنی به دست آمد.»

▼ آمار بالای اختلال روان در دانشجویان پزشکی

خوشدل درباره بررسی وضعیت این اختلالات در دانشگاه‌های ایران هم توضیح داد: «مطالعات مناسبی درباره وضعیت سلامت روان در دانشگاه‌های ایران وجود ندارد، باین‌حال چند مطالعه انجام‌شده و طبق یکی از آنها، فراوانی اختلالات روان در جمعیت مورد مطالعه ۱۹/۵ درصد به دست آمد و یافته خاص آن ارتباط معکوس با درآمد خانواده بود. هر چه درآمد خانواده بالاتر، مشکلات سلامت روان دانشجویان کمتر گزارش شده بود. در شهر همدان هم مطالعه دیگری روی ۱۷۵ دانشجویانجام شد که طبق آن، آمار این اختلالات در جمعیت مورد مطالعه ۱۹/۴ درصد به دست آمد که این آمار در زنان بیشتر گزارش شد. ازسوی دیگر این آمار در میان دانشجویانی که در دانشگاه‌های شاهد و ایثارگر پذیرفته شده بودند، ۱۷۷ درصد بود. دانشجویانی که پدرشان فاقد شغل بودند، ۵/۳ برابر بیشتر در معرض اختلالات روان بودند. در مطالعه دیگری که در دانشگاه آزاد و در میان ورودی‌های سال ۱۴۰۱ انجام شد، گروه نر مال ۳۷ درصد و باقی، دچار درجاتی از اختلالات بودند. دانشجویان پزشکی نیز بیشتر در معرض اختلالات روان بودند.»

آگهی فقدان سند مالکیت

به نام: فاطمه محققی به آدرس: شهری با تسلیم دو برگ استشهاد صدق به شماره ۱۴۰۲/۱۱/۱۲-۲۱۶۰۱۶۰۱ دفتر ۳۳ شهری به شرح وارده به شماره ۴۰۴۱۸۷۰۶ مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۴ اعلام نموده سند مالکیت یک قطعه زمین نوع ملک طلق با کاربری به پلاک ثبتی ۲۵۷۵ فرعی از ۱ اصلی، مفروز و مجراشده از ۲۵۶۰۷۵۰۷۴ فرعی از اصلی مذکور، قطعه ۴۸۱ در طبقه و واقع در بخش ۱۲ ناحیه ۲، حوزه ثبت ملک شهری استان تهران به مساحت ۷۵ مترمربع مشخصات مالکیت: مالکیت فاطمه/ محققی فرزند فداپعلی شماره شناسنامه ۱۹ تاریخ تولد ۱۳۳۸/۰۵/۰۳ صادره از فرمانین دارای شماره ملی ۵۰۲۹۷۸۰۰۰۹۹ با جز سهم ۳ از کل سهم ۶ به عنوان مالک سه دانگ مشاع از شش دانگ عرصه و اعیان با شماره مستند مالکیت ۱۰۵۵۱ تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۰۹ دفترخانه اسناد رسمی شماره ۳۵ شهر اسلامشهر استان تهران، موضوع سند مالکیت اصلی به شماره چاپی ۳۷۳۷۸۰ سری ج سال ۹۷ با شماره دفتر الکترونیکی ۱۳۹۸۲۰۳۰۱۰۲۴۰۱۶۶۶ ثبت گردیده است و طبق گواهی دفتر املاک در رهن نمی‌باشد که به علت نقل و انتقال مفقود گردیده تقاضای صدور المثنی سند مالکیت نموده است. لذا طبق ماده ۱۴۰ آئین‌نامه قانون ثبت مراتب در یک نوبت آگهی می‌شود تا هر کس نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای کرده یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می‌باشد باید تا ده روز پس از انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله تسلیم نماید و اگر ظرف مهلت مقرر اعتراضی نرسد و با در صورت اعتراض اصل سند مالکیت با سند معامله ارائه نشود اداره ثبت المثنی سند مالکیت را طبق مقررات صادر و به متقاضی تسلیم خواهد کرد. گیرندگان رونوشت: ۱- اداره کل تحقیق و استرداد بنیاد مستضعفان ۲- جهت اطلاع به ستاد اجرایی فرمان حضرت امام(ره)

سید مهدی لامعی - رئیس واحد ثبتی حوزه ثبت ملک شهری - از طرف محمد جعفرعلی

مزایده فروش مجموعه ماشین‌آلات سنگرزی خط تولید سوزن

پمپ انژکتوری موتور دیزلی به شماره ۲۳۳۳/۱۴۰۲/۲۴

نوبت اول

بانک سپه در نظر دارد مجموعه فروش ماشین‌آلات سنگرزی خط تولید سوزن پمپ انژکتوری موتور دیزلی خود را از طریق مزایده عمومی و با جزئیات مندرج در اسناد مزایده و با بهره‌گیری از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت «ستاد» (به نشانی الکترونیکی www.setadiran.ir) و با شماره مزایده ۱۰۰۲۰۰۱۰۳۶۰۰۰۰۱۰ به‌صورت الکترونیکی واگذار نماید.

تاریخ انتشار: روز چهارشنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۴، **آخرین مهلت دریافت اسناد مزایده:** ساعت ۱۶:۰۰ روز دوشنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۷، **تاریخ بازدید:** از ساعت ۸:۰۰ صبح روز سه‌شنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۴ لغایت ساعت ۱۵:۰۰ روز شنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۹

(به جز پنجشنبه‌ها و ایام تعطیل).

آخرین مهلت ارسال پیشنهاد: ساعت ۱۶:۰۰ روز یکشنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰

تاریخ بازگشایی پاکات پیشنهادی: ساعت ۰۸:۰۰ روز سه‌شنبه به تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۲

نحوه فروش: نقد

↳ لطفاً به اصلاحات احتمالی انجام‌شده در آگهی نوبت دوم مزایده حاضر که در روز شنبه به‌تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۵ در روزنامه سراسری منتشر و یا درسایت بانک سپه به نشانی الکترونیکی www.banksepah.ir مندرج می‌گردد و تا پایان مهلت ارائه پیشنهادات قیمت ملاک عمل می‌باشد توجه فرمایید.

توضیحات و شرایط:

۱. مزایده‌گران به‌منظور بازدید از ماشین‌آلات مورد نظر در مزایده می‌توانند پس از خرید اسناد، با جناب آقای غلامی به شماره تلفن ثابت ۶۶۶۹۷۶۰۳ و ۶۶۶۹۷۱۱۲ داخلی ۱۱۵ هماهنگی لازم به‌عمل آورده و مراجعه نمایند.

۲. متقاضیان جهت کسب اطلاع از جزئیات ماشین‌آلات و با توجه به توضیحات مندرج در شرایط مزایده می‌توانند هماهنگی‌های لازم را به عمل آورند.

۳. شرکت در مزایده صرفاً از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) می‌باشد و کلیه مراحل فرآیند مزایده شامل خرید و دریافت اسناد مزایده، پرداخت تضمین شرکت در مزایده (ودیعه)، ارسال پیشنهاد قیمت و اطلاع از وضعیت برنده بودن مزایده‌گران محترم از این طریق امکان‌پذیر می‌باشد.

۴. علاقه‌مندان به شرکت در مزایده می‌بایست جهت ثبت‌نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (توکن) با دفتر ثبت‌نام سامانه ستاد به شماره تلفن ۸۸۹۶۹۷۳۷، ۸۸۹۱۹۳۷۶۸، ۰۲۱-۴۱۹۳۳۴ تماس و یا به آدرس اینترنتی www.setadiran.ir مراجعه نمایند.

کلیه اطلاعات املاک و مستغلات شامل مشخصات، شرایط و نحوه فروش در برد اعلان عمومی سامانه مزایده قابل مشاهده، بررسی و انتخاب می‌باشد.

م الف: ۴۵۶۱ شناسه آگهی: ۱۶۷۱۳۲

خبرسازان



معاینه فنی، شرط سفر

رئیس پلیس راهور فراجا تاکید کرد که در ایام نوروز، خودروهای فاقد معاینه فنی اجازه تردد در جاده‌های کشور را ندارند. به گزارش ایسنا، تیمور حسینی افزود: «در طرح نوروزی ۱۴۰۲ و برابر آمارهای رسمی، متاسفانه ۱۲۱۷ نفر در پی تصادفات رانندگی، جان خود را از دست دادند که نسبت به سال گذشته افزایش شش‌درصدی را نشان می‌دهد.» او با بیان اینکه ۶۴ درصد از علت این تصادفات در ایام نوروز مربوط به خستگی و خواب‌آلودگی، همچنین سرعت بالا بود، گفت: «این دو عامل به‌راحتی قابل پیشگیری است و امیدوارم که رانندگان این موارد را جدی بگیرند.» براساس اعلام او، استان‌های فارس، سیستان و بلوچستان و خراسان در طرح نوروزی ۱۴۰۲ بیشترین تصادفات و استان‌های البرز، یزد و ایلام کمترین تصادفات جاده‌ای را به خود اختصاص داده‌اند.



ممنوعیت توزیع رایگان کیسه

مدیرکل دفتر مدیریت پسماند سازمان حفاظت محیط‌زیست با اشاره به‌ماده ۲ آیین‌نامه حذف پلاستیک کمتر از ۲۵ میکرون گفت: «براساس آن وزارت صنعت، معدن و تجارت باید اقدامی کند تا تولیدکنندگان کیسه‌های پلاستیکی با ضخامت کمتر از ۲۵ میکرون طی یک برنامه پنج‌ساله، سالانه ۲۰ درصد از ظرفیت تولیدی خود را با کیسه‌های سازگار با محیط‌زیست جایگزین کنند.» مهدی خادم‌ثانی به ایسنا گفت: «آیین‌نامه کاهش مصرف کیسه‌های پلاستیکی در مهرماه ۱۴۰۱ ابلاغ شد. این آیین‌نامه مشتمل بر ۱۰ ماده می‌شود که ماده ۱ درباره تعاریف است. ماده ۲ این آیین‌نامه به هر حله اجرا درآمده است و استاندارد آن‌ها تصویب شد و شیوه‌نامه آن نیز در حال انجام است، همچنین در جهت همکاری برای اجرای آن، وزارت صمت نظر خود را اعلام کرد. ما منتظر نظر اداره اقتصاد و دارایی هستیم که شیوه‌نامه‌ماده ۲ را ابلاغ کند.»

ادامه سر مقاله

در واقع ما روز هر و یا هر هفته با برخی از ناکامی‌ها مواجه هستیم. بسیاری از آنها ناکامی‌های کوچکی هستند و بعضاً هم بزرگ می‌باشند، ولی این دلیل نمی‌شود که حتی در برابر ناکامی‌های بزرگ زانو زده و دست به قتل (خودکشی یا دگرکشی) بزنیم. ولی اکنون سقف ناکامی‌های قابل تحمل به شدت پایین آمده و از آن سو میزان ناکامی‌ها نیز در حال افزایش است؛ هم به لحاظ کمیت و هم کیفیت و سختی آن.

پرسش این است که چرا این دو پدیده به‌وجود آمده است؟ علت اول ناامیدی از آینده است. تقریباً همه مطالعات نشان می‌دهد که شاخص امید به آینده اندک است. همچنین اعتمادتعمیم‌یافته نیز خیلی کم است. این‌ها موجب می‌شود که احساس عاملیت در افراد نیز کاهش پیدا کند و دست به قتل و خودکشی بزنند. این قتل‌ها ناشی از فقدان عاملیت است و الا کسی خود را نمی‌کشد. دیگری را هم نمی‌کشد زیرا می‌داند خودش هم کشته خواهد شد.

همه اینها گفته شده تا به مسئله سلامت روان از بُعد اجتماعی و نه فقط فردی پرداخته شود. درمان این مسئله بیش از آنکه از عهده روان‌پزشکان و روان‌شناسان برآید، وظیفه سیاستمداران است که با مشاوره گرفتن از کارشناسان بدانند که برای اصلاح این بیماری چه باید انجام دهند؟

هنگامی که این اتفاقات در گذشته رخ می‌داد انواع و اقسام گفت‌وگوها درباره آنها انجام می‌شد و این گفت‌وگوها در فضای عمومی به سود اصلاح معضلات بود، ولی اکنون شاهد رویداد مشابهی نیستیم. به نظر می‌رسد که مسائل مردم و جامعه به‌بوته فراموشی سپرده شده است و مسائل کشورهای منطقه بیش از مردم در دستور کار سیاست‌های رسمی قرار دارد.

بانک سپه - اداره کل املاک