



ایران در مسیر سالمندی

رئیس انجمن علمی طب سالمندی ایران با بیان اینکه مراقبت از سالمندان در آینده به یکی از چالش‌های اساسی کشور تبدیل خواهد شد، گفته است که در حال حاضر ۸۰ هزار سالمند در کشور دچار تخریب قطعی هستند، اما این رقم تا پنج‌به‌هشت دهه رو به رشد گسترده خواهد بود و به دو میلیون و ۷۰۰ هزار نفر خواهد رسید. از این رو همان طور که قرارگاه جمعیت برای مدیریت سیاست‌های جمعیتی تشکیل شد، تشکیل قرارگاهی پیر جمعیت نیز به همان میزان ضرورت دارد. به گزارش ایسنا، احمد دلبری در این باره گفت: «از سال ۱۳۵۵ تا ۱۳۹۵، طی ۴۰ سال جمعیت سالمندان کشور از پنج درصد به ۲۰ درصد افزایش یافت اما این روند در کشورهای توسعه‌یافته حدود ۱۰۰ سال طول می‌کشد». در حال حاضر ۱۱/۵ درصد جمعیت ایران سالمند است و پیش‌بینی می‌شود که این رقم تا سال ۱۴۲۰ به ۲۰ درصد برسد. چنین رشدی در هیچ کشور دیگری مشاهده نمی‌شود.

ادامه از صفحه اول

به واقع، نوعی جهان‌نگری است که بسیاری از امور دنیا را معمولاً ساده و زودگذر و قابل گذشت می‌داند و تعصب و سخت‌گیری را نشانهٔ خامی و خون‌آشامی قلمداد می‌کند.

پاپ فرانسیس به خلاف بسیاری از اسلافش، اهل تعصب و سخت‌گیری نبود. خدا را بردبار و روادار و بخشنده و مهربان می‌دید. تعلیم کلیسایی و انجیلی را در پرتو همین فکر از خدا تعبیر و تفسیر می‌کرد. از این رو، در کنار رواداری، صلح‌طلب و فروتن و بی‌الایش بود. تشریفات را خوش نمی‌داشت و با کراهت به آن تن می‌داد. خود را مناسب منصب پاپی نمی‌دانست. این منصب را دست‌وپاگیر و سبب سلب آزادی عمل خود می‌دانست. بیشتر دوست داشت مثل افراد بی‌نام و نشان در گوشه‌ای غذای فروشی بنشیند و با طبع و لذت پیتزا بخورد. برای یک انسان شوخ‌طبع روادار، منصب عالی و رسمی حکم قفس را دارد. فرد را در لایه‌های عمیق از تکلفات و تشریفات پوچ و بی‌ارزش غرق می‌کند و او را حلاوت و سادگی زندگی دور می‌سازد. منصب عالی به‌مشکل بزرگ دیگری هم دارد و آن مرکزگی غلیظ با غیرت و تعصب نسبت به باران و بیرون است. پاپ با این هم میانه‌ای نداشت. به‌افقی‌نظر جهان سفر کرد و با پیروان و رهبران دیگر مذاکرات به همدلی و گفت‌وگو پرداخت. دیدارش با این‌الله سیدعلی سیستمی در منزل ساده‌ او در نجف مثال‌زدنی است. پاپ فرانسیس دیانت را در دایره‌ای بسته و محدود و منحصر به یک آیین و مناسک خاص نمی‌دید. با همه رنج‌دیدگان جهان همدلی و همراهی می‌کرد. بیش از بسیاری از رهبران جهان، نسبت به تضییع حقوق فلسطینی‌ها حساسیت نشان می‌داد بی‌آنکه پای یهودیت را در این مناقشه وسط بکشد.

رواداری و ترویج آن، تعامل نوع بشرو را سهل
و کم هزینه می‌کند اما در دنیایی که برخی عقاید
به صورت سنگواره درآمد، انسان مروج رواداری
خود به رنج و زحمت می‌افتد. از این جهت، پاپ
فرانسیس در ترویج رواداری، برای سبک بردوش
نداشت. برای الغای برخی آموزه‌های کلیسای
کاتولیک تحت فشار «محافل حقوق بشری» بود و
از این رو گاه دل به دریا می‌زد و تن به خطر می‌داد و
عملاً به تابوشکنی‌هایی نزدیک می‌شد که بخشی از
پیرایش آن را برپا می‌تافتند.

این نوع کارها برای من انسان بله و راه سنگین
نیست اما در مقام پاپی بی‌نهایت طاقت‌فراست.
هر جماعت و گروه اجتماعی از فردی در مقام پاپ
می‌خواهد که درد و رنج و مشکل آن را درآید و به
امنیت ذهنی و روانی‌اش کمک کند. تقاضاهای متضاد
در گاه متناقض است. یک بخش سنتی از پیروان
خواستار تحکیم و تقدیس میراث‌های گذشته از طرف
اویند اما جماعات اصطلاحاً «آوانگارد» او را به گذر از
همه آنها فرا می‌خوانند. پاپ فرانسیس در پی ایجاد
تعادل بین این تقاضاهای متعارض بود اما یافتن «نقطه
تعادل» بیکرانه فرغش است. پاپ به این برجستگی تن
تعداد بود و فشارش را تحمل می‌کرد، سرچیده ظاهراً
خلاصی از این وضعیت را بیشتر می‌پسندید.

پاپ فرانسیس پس از ۸۸ سال زندگی
پر فراز و نشیب، دیده از جهان فروبست. جهان
به احترام او برخاسته است. او در تعلیم و عقاید
کلیسای کاتولیک، اجتهادات قابل کرد که دیگر
متوسلین هیچ پاپ محافظه‌کاری نباشد برگشت به
نظر نمی‌رسد.

می‌رسد بیشتر ظرفیت‌ها در حوزه فرهنگی و آسیب‌های اجتماعی است. بحث بر سر نظم‌بخشی است. براساس پیشینه‌ای که از برخورد با دانش‌آموزان در وقایع مربوط به اعتراضات سال ۱۴۰۱ وجود داشت، این نگرانی وجود دارد که تفاهم‌نامه بهانه‌ای برای ورود و دخالت نیروی انتظامی در محدودسازی یا کنترل مدارس، دانش‌آموزان و فرهنگیان باشد. اگرچنین نیتی پشت این تفاهم‌نامه وجود داشته باشد یا این هم‌کاری باعث شود نیروی انتظامی چنین دخالت‌هایی داشته باشد، کاملاً با جایگاه مدرسه و مأموریت مدرسه ناسازگار است.»

او معتقد است، معنای نظم‌ی که در نیروی انتظامی و نیروهای نظامی وجود دارد با نظم حاکم بر یک محیط آموزشی و کانون مدرسه متفاوت است: «مهم‌ترین تفاوت این است که بحث نظم و انتظام در مدرسه رویکرد تربیتی و آموزشی دارد. در مدرسه هدف این است که کودکان و نوجوانان با ضرورت‌های مفاهیم نظم‌دهی و ساماندهی در زندگی فردی و اجتماعی آشنا شوند و به توانمندی خودمدریتهی و خودمراقبتی برسند. اما نظم در نیروی انتظامی و امنیت، نگاهی پیشگیرانه برای عدم وقوع تخلف و جرم دارد. اینها دو کارکرد و رویکرد متفاوتند. خطای درسی اتفاق می‌افتد جرم و تخلف نیست، ضعف و خطای تربیتی و آموزشی است. آنچه باید برای دانش‌آموزان در قبال این ضعف تربیتی و آموزشی اتفاق بیفتد، اقدام تربیتی و آموزشی است. در نتیجه آنچه در نیروی انتظامی تحت عنوان اقدام نظامی انجام می‌شود یا کاری که باعث می‌شود آنها به‌عنوان ضابط قضایی شناخته شوند، در رویکرد تعلیم و تربیت جایگاهی ندارد. نگرانی افکار عمومی، کارشناسان، اولیاء و دانش‌آموزان از این جهت است و بی‌دلیل هم نیست؛ زیرا تجربه ورود و دخالت‌های نیروی انتظامی در سال‌های اخیر هم برای معلمان، هم برای دانش‌آموزان و اولیاء تجربه خوشایندی نبوده است.»

داوری می‌گوید، در بندهای این تفاهنامه آمده که نیروی انتظامی متعالجه به آموزش و خدمات مشاوره‌ای به مدارس است، در حالی که خود آموزش و پرورش نیروهای تحصیل‌کرده، توانمند و مشاوران قوی دارد که از آنها استفاده نمی‌کنند، «حرف ما این است که فعلاً از همین نیروها استفاده کنند، استفاده از توانمندی نیروی انتظامی پیشکش.»

که چه کسانی برای چه پست‌هایی باید انتخاب شوند، از زمانی که آقای کاظمی به‌عنوان وزیر آموزش و پرورش معرفی و انتخاب شد، جریان پایداری در چنین وزارت آموزش و پرورش مثل معاونان و مدیران کل آموزش و پرورش، عملاً نقش ایفا کرد. ما می‌بینیم که جهت‌گیری‌ها به سمت و سوی جریان‌ها تدبیرشده است. از همین فاکتورهای اخیر با نیروی نظامی گرفته تا طرح‌هایی که به‌دنبال استخدام طلاب در آموزش و پرورش که در همین یک‌سال اخیر اتفاق افتاده است.»

▼ پلیس، معلم نیست

«طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی و آموزشی در زمینه توسعه انضباط اجتماعی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در جامعه دانش‌آموزی به‌منظور توسعه و تعمیق همیاران پلیس»، «همکاری در تولید منابع آموزشی برای آموزش پهنه و توانمندسازی دانش‌آموزان متناسب با دوره‌های تحصیلی والدین»، «همکاری اثربخش متقابل با شبکه آموزشی دانش‌آموزی (شاد)» و «برگزاری کارگاه‌های آموزشی در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و رفتارهای مخاطره‌آمیز برای مربیان، دانش‌آموزان و اولیای آنان در حوزه اجتماعی و فرهنگی» از جمله مواردی‌اند که این تفاهم‌نامه به‌عنوان موضوعات کلّی مطرح شده است؛ مواردی که پیش از این در مدارس ایران پیشینه‌چندانی نداشته‌اند و حالا معلمان زیادی، آنها را بی‌ربط به وظایف اصلی فرا می‌دانند. محمد داوری، سخنگوی سازمان معلمان ایران در این باره به «هم‌میهن» می‌گوید که بعضی از این فعالیت‌ها و اقدامات مانند نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان، قبل‌تر انجام شده و الان هم در حال انجام است: «سال‌هاست دستگاه‌های مختلفی برای همکاری در حوزه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی متعدّدند. این موارد جدید نیست اما به لحاظ محتوایی خوب و قابل دفاع است، به شرطی که دستگاه‌های مختلف این تعاملات و همکاری را داشته باشند. تجربه من در مدارس نشان می‌دهد، چنین طرح‌هایی در عمل خروجی ندارند و به همین دلیل هم این وضعیت خوش‌بین نیستیم. اگر حضور نیروی انتظامی در مدرسه مستقیم باشد، قابل دفاع نیست. موضوع استفاده از ظرفیت‌های نیروی انتظامی در این حوزه است که به‌منظر

محمد حبیبی

سرخنگوی شورای
هماهنگی تشکل‌های
صنعتی فرهنگیان ایران:

طرح نماد مشخصا

بحث ورود نیروی
انتظامی به مدارس
را به گونه‌ای تسهیل
می‌کند. یعنی شرایط
را فراهم می‌کند که
به‌بانه اجرای نظم
حضور مستقیم در
مدارس داشته باشند.

برگزاری کارگاه‌های آموزشی هم به نوعی

بسترسازی برای

ورود و حضور نیروی

انتظامی به حوزه

مدرسه است. باز

هم این سوال مطرح

می‌شود که اساساً

نیروی انتظامی چه

تخصصی برای ارائه

چنین خدماتی در

مدارس دارد؟

[illegible]

من مراقب آب هستم

آگهی مناقصات عمومی همزمان با ارزیابی (یکپارچه) یک مرحله‌ای

نوبت دوم

این شرکت در نظر دارد مناقصات مشروحه ذیل را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.ir برگزار نماید.

تضمین مذکور را نیز به دبیرخانه شرکت آب و فاضلاب استان قزوین ارسال نمایند.

تاریخ انتشار مناقصات در سامانه: از ساعت ۱۳ روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۲/۰۲

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصات از سایت: تا ساعت ۱۹ روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۲/۰۸

شماره مناقصه	موضوع مناقصه	مبلغ برآورد (ریال)	مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار (ریال)	محل تامین اعتبار	شرایط شرکت در مناقصه	مهلت زمانی ارائه پیشنهادات	زمان و مکان بازگشایی پیشنهادات
۴۰۴ / ۱ / ۴	تهیه، بارگیری، حمل، باراندازی و تحویل انواع الکتروپمپ شناور مطابق با مشخصات فنی و استاندارد های آب شرب	۳۵۳'۹۸۵'۵۹۱'۵۰۰	۱۷'۷۰۰'۰۰۰'۰۰۰	عمرانی	تولیدکننده و یا فروشنده اقلام موضوع مناقصه طبق شرایط مندرج در اسناد مناقصه	تا ساعت ۹ روز سه شنبه مورخه ۱۴۰۴ / ۰۳ / ۲۳ در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت	ساعت ۹:۳۰ مورخه ۱۴۰۴ / ۰۳ / ۲۳ در محل سالن جلسات مناقصه گزار
۴۰۴ / ۱ / ۵	تهیه، بارگیری، حمل، باراندازی و تحویل کابل افشان گرد لاستیکی مخصوص استفاده در چاه های آب شرب	۴۰۶'۹۸۶'۱۰۰'۰۰۰	۲۰'۳۵۰'۰۰۰'۰۰۰				ساعت ۱۰ مورخه ۱۴۰۴ / ۰۳ / ۲۳ در محل سالن جلسات مناقصه گزار

نشانی مناقصه گزار: قزوین، خیابان سعدی شمالی، منبع آب، شرکت آب و فاضلاب استان قزوین. تلفن: ۳۳۸۹۰۶۰۰ نمابر: ۳۳۳۷۸۱۶۷

مدت اعتبار پیشنهاد قیمت ها از تاریخ آخرین روز ارائه پیشنهادات به مدت ۳ ماه می باشد.

روابط عمومی شرکت آب و فاضلاب استان قزوین

شناسه آگهی: ۱۹۱۳۰۲۰

