



«بعضی از مادرها هم تا ساعت ۹/۳۰ صبح همان جا ماندند تا مدرسه تعطیل شود، ازدحام هم در حیاط مدرسه ایجاد شد. در تمام این ساعت هم کادر اداری سرکار است و از ساعت شش صبح تا ۱۳/۳۰، کادر دوشیفت فعال است. همان اندازه‌ای که روز عادی در مدرسه برق مصرف می‌شد، حالا هم استفاده می‌شود، فقط ساعت کمتری مدرسه فعال است.»

مریم ساکن منطقه ۱۹ تهران است و دخترش در کلاس پنجم یکی از مدارس همین منطقه تحصیل می‌کند؛ او می‌گوید حالا دخترم به‌دلیل تغییر ساعت کاری مدارس، از ساعت ۹ صبح تا یک بعدازظهر به مدرسه می‌رود و برنامه‌های غیردرسی‌اش هم تحت‌تاثیر قرار گرفته است. «من هم از کارهای روزانه‌ام می‌مانم؛ چون هم‌زمان فرزند دیگریم را هم باید به مدرسه ببرم. دخترم در ساعت اول مدرسه امتحان دارد و زنگ‌های دیگر هم کار خاصی انجام نمی‌دهند؛ درواقع چندساعت در مدرسه می‌مانند و به خانه برمی‌گردند. پسرهم شفت صبح است و همان هفت تا یک می‌رود، ولی آنها هم دیگر درس ندارند و فقط برای دوره کردن درس‌ها می‌روند.»

تکرار دوباره ماجرای زمستان

خانواده‌ها می‌گویند آموزش‌وپرورش این‌بار هم مانند تعطیلی‌های زمستان عمل کرد، تصمیم جدید خود را یک‌شبه گرفت و به‌سرعت ابلاغ کرد. خانم وکیل، معلم یکی از مدارس غیرانتفاعی تهران و مادر دانش‌آموزی هفت‌ساله است که هم در محل کار، هم در مدرسه با تبعات این تصمیم روبه‌رو شده است. او می‌گوید، مدرسه پسرش که غیرانتفاعی است، اعلام کرده دانش‌آموزان را از ساعت شش صبح می‌تواند تحویل بگیرد، اما اصراری به حضور در این ساعت نیست: «پسر من از اول خردادماه وارد تعطیلات تابستانی می‌شود. ما نمی‌دانیم که آموزش‌وپرورش به ما اجازه می‌دهد کلاس‌های تابستانی در مدارس برگزار شوند یا اینکه می‌توانیم روی کلاس‌های تابستانی فرزندمان حساب کنیم یا خیر؟ کلاس تابستانی پسر من ساعت هشت صبح شروع می‌شود. وقتی مدرسه ساعت هفت شروع می‌شد، می‌توانستم یک ساعت مرخصی بگیرم و فرزندم را سرکلاس بگذارم. اگر این کلاس‌ها از شش صبح شروع شود، نمی‌دانم چه ساعتی باید به سرکار بروم یا فرزندم را به کلاس‌هایش برسانم؟»

او می‌گوید، این چالش فقط خانواده‌ها را درگیر می‌کند و آموزش‌وپرورش با نادیده‌گرفتن مسائل، فقط خانواده‌ها را با آنها روبه‌رو می‌کند: «انتگار آموزش‌وپرورش با این کار می‌گوید این مسئله، مسئله تو است و خودمان باید آن را حل کنیم. پسر من هفت‌ساله است، هرروز ساعت شش از خانه بیرون می‌آیم و تا وقتی به مدرسه برسیم، کاملاً در ماشین خواب است. حالا در این شرایط باید ساعت پنج از خانه بیرون بیایم. یک پسر کوچک در این سن‌وسال چه چیزی می‌تواند یاد بگیرد؟ چیزی از آموزش باقی می‌ماند؟ ساعت در زندگی آدم‌ها معنایی دارد، کودکی که عادت به یک ساعت مشخص خواب دارد، نمی‌تواند به‌راحتی آن را تغییر دهد. احساس می‌کنم آموزش‌وپرورش هیچ شناختی نسبت به ساخت عادت و برنامه‌ریزی ندارد.»

محمد داوری سخنگوی سازمان معلمان:

تصمیم‌های ناگهانی آموزش‌وپرورش مصداق مدیریت روزمره است و

اسم این روند را نمی‌توان مدیریت گذاشت؛ بلکه نوعی به‌هم‌ریختگی در اداره این سیستم بزرگ و حساس است که

سرنوشت کودکان و نوجوانان را برعهده منسجمی ندارد

آموزش‌وپرورش عصر روز ۲۳ اردیبهشت‌ماه این تصمیم را اعلام کرده و گفته است که امسال یک هفته امتحانات را جلوتر برگزار می‌کند؛ یعنی از روز ۲۸ اردیبهشت‌ماه، خانم وکیل می‌گوید، از هفته پیش که این تغییر در ساعت کاری مدارس اعلام شد، بین معلمان مدارس دولتی و خانواده‌ها سردرگمی زیادی دیده است: «برای دانش‌آموز دبستان و مقطع متوسطه یکم که باید خوابش را تنظیم کند که سرکلاس حضور ذهن داشته باشد، این تغییرات ناگهانی اثرات منفی دارد. مدرسه‌پسر من گفته بود که ما در مدرسه حضور داریم ولی کلاس‌ها از همان ساعت هشت است و اگر خانواده‌ها بخواهند، می‌توانند زودتر از ساعت هشت هم بچه‌ها را به مدرسه بیاورند؛ چون ساعت کاری پدرها و مادرها هم تغییر کرده است. در حالت عادی معلم باید خیلی به خودش فشار بیاورد که بچه‌ها زنگ اول بیدار شوند. حالا تصور کنید که زودتر هم بخواهند به مدرسه بروند. این شیوه تصمیم‌گیری نشان‌دهنده بی‌برنامگی آموزش‌وپرورش است. نمونه آن تعطیلات آلودگی هوا در پاییز و زمستان است که عصر یا شب تصمیمات خودش را در این زمینه اعلام می‌کند. یکی از چالش‌های بزرگ مادران شاغل، آنلاین‌شدن مدارس بود و هرشب باید برای آن تصمیم می‌گرفتیم. از روزی که آموزش‌وپرورش این موضوع را اعلام کرد، ما فقط سه روز کلاس داشتیم و از روز ۲۸ اردیبهشت‌ماه امتحانات برگزار می‌شود.»

او توضیح می‌دهد که طبق مصوبه آموزش‌وپرورش، امتحانات نهایی دانش‌آموزان از روز ۲۸ این ماه آغاز می‌شود. وقتی به این پایه‌ها ابلاغ می‌شود، مدرسه مجبور است امتحانات پایه‌های دیگر را هم از همین روز شروع کند: «خود این موضوع مسائل زیادی برای معلم‌ها ایجاد کرد، عملاً دو جلسه را از آنها گرفت و تقویم ما را فشرده کرد. امسال اولین‌بار است که امتحانات را به‌دلیل ناترازی انرژی، زودتر برگزار می‌کنند. در این شرایط هم به بچه‌ها، هم معلم‌ها فشار بیشتری می‌آید. من مجبور شدم فعالیت‌های آموزشی کنار درسم را حذف کنم و فقط روی کتاب تمرکز کنم. مسئله این است که چرا این قدر دیر این موضوع ابلاغ می‌شود؟ روز چهارشنبه آموزش‌وپرورش سربرگ فرستاده و می‌گوید، امتحانات باید در این سربرگ‌ها برگزار شود. روال مدرسه ما این است که معلم باید از ۱۰ روز مانده به امتحانات، سوالاتش را تحویل دهد، اما با این کار باید دوباره قالب امتحانش را تغییر دهد.»

مدیریت روزمره به روال تبدیل شد

نتایج یک مطالعه در «مرکز ملی تحقیقات سلامت» نشان می‌دهد، در دهه‌های ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰، بیشتر مدارس بین ساعت ۸:۳۰ تا ۹:۰۰ شروع می‌شد و بسیاری از دانش‌آموزان به‌سختی تمام روز را بیدار می‌ماندند. تا سال ۲۰۰۰ میلادی بسیاری از دبیرستان‌ها از ساعت ۷:۳۰ یا زودتر شروع به‌کار می‌کردند و تعداد فزاینده‌ای از مطالعات نشان داد که این برنامه‌های اولیه مدرسه می‌تواند توانایی نوجوانان را برای یادگیری، راندگی ایمن و کنار آمدن با دیگران تضعیف کند. آنها

یکشنبه ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۴
سال چهارم - شماره ۷۸۸
www.hammihanonline.ir

حتی می‌توانند احتمال سیگار کشیدن، سوءمصرف مواد مخدر و بارداری نوجوانان را افزایش دهند.

محمد داوری، سخنگوی سازمان معلمان به هم‌میهن می‌گوید که تصمیم‌های ناگهانی آموزش‌وپرورش مصداق مدیریت روزمره است و اسم این روند را نمی‌توان مدیریت گذاشت؛ بلکه نوعی به‌هم‌ریختگی در اداره این سیستم بزرگ و حساس است که سرنوشت کودکان و نوجوانان را برعهده دارد، اما برنامه‌ریزی منسجمی ندارد. او می‌گوید، یکی از مصدایق مدیریت روزمره این است که یک نفر بخشنامه می‌دهد که ساعت شش صبح دانش‌آموزان به مدرسه بروند یا امتحانات را جلوتر برگزار کنند. این یکی از نشانه‌های ناکارآمدی نظام آموزشی ماست که ذیل یک ساختار متمرکز و غیر حرفه‌ای است، چون این مدیریت را گروهی برعهده دارند که نه دانش مدیریتی دارند، نه فهمی از آن و نه درکی از ماهیت و مأموریت این نهاد حساس و مهم دارند. به گفته او، نظام آموزشی در ایران ناکارآمد و دارای محتوای آموزشی غیرجذاب است و مدیریت مدارس به‌دلیل دستوری‌بودن ناکارآمد است و بچه‌ها از مدرسه ناراضی‌اند. این هم یکی از عواملی است که تاثیر منفی آن را بر بی‌انگیزگی بچه‌ها می‌گذارد و باعث می‌شود افت‌تحصیلی قابل مشاهده باشند: «نظام آموزشی که باید قدری شکاف بی‌اعتمادی را کاهش دهد و اعتماد دانش‌آموزان، فرهنگیان و اولیاء را جذب کند، اما به‌دلیل ضعف و ناکارآمدی این شکاف افزایش پیدا می‌کند و اثرات این بی‌دبیری‌ها در کاهش انگیزه دانش‌آموزان و افت نمرات آنها کاملاً مشهود است. امتحان به‌دلیل اینکه پدیده‌ای است که از جایگاه خود فاصله گرفته، هم به‌دلیل نظام ارزشیابی ناکارآمد و هم انتظارات نادرست اولیاء، به روندی استرس‌زا تبدیل شده است. اگر مشکلات کشور مانند کمبود انرژی این نگرانی را تشدید کند، این اضطراب در خانواده‌ها افزایش پیدا می‌کند و تاثیرات خود را در کاهش عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. به‌ویژه در امتحانات نهایی که اگر برق قطع شود، امکان ارسال کد دسترسی به سوالات وجود ندارد.» تاکید او این است که آموزش‌وپرورش باید این تغییرات را از قبل برنامه‌ریزی و اعلام می‌کرد. اما یک هفته مانده به پایان سال تحصیلی که امتحانات در حال شروع‌شدن است، اعلام می‌کند که مدارس باید از شش صبح کارشان را آغاز کنند: «دانش‌آموزان به سه‌ماه زمان نیاز دارند که زمان و سبک زندگی خودشان را با این ساعت تنظیم کنند. آموزش‌وپرورش اگر تصمیم داشت که این طرح را اجرا کند، باید بعد از تعطیلات فروردین‌ماه اعلام می‌کردند تا دانش‌آموزان بتوانند خودشان را تطبیق دهند؛ این همان مصداق مدیریت روزمره است. ما ۱۱۰ هزار مدرسه در سراسر کشور داریم و اگر بخواهید در انرژی صرفه‌جویی کنید، حتماً رقم بالایی خواهد بود و مدارس باید به‌عنوان یک کانون فرهنگی در این زمینه پیش‌قدم باشند. اما باید از قبل برای آن برنامه‌ریزی می‌شد. دراین شرایط والدین و دانش‌آموزان درباره حقوق خودشان از نظام آموزشی مطالبه نمی‌کنند. ما باید خانواده و دانش‌آموزان مطالبه‌گر داشته باشیم که مسئولان تحت فشار افکار عمومی ۱۵ میلیون دانش‌آموز و خانواده‌های آنها قرار گیرند.»

خبرسازان



عدم پذیرش تعرفه‌های دولت از سوی بیمه‌های تکمیلی

رئیس کانون بیمارستان‌ها و مراکز چشم‌پزشکی، از بدعهدی بیمه‌های تکمیلی انتقاد کرد و گفت: «بیمه‌های تکمیلی غیر از تأخیر در پرداخت‌ها، تعرفه‌های مصوب دولت را نیز نادیده می‌گیرند، به آن تمکین نمی‌کنند و می‌کوشند پوشش بیمه‌ای خود را پایین‌تر از نرخ مصوب دولت انجام دهند.» به گزارش ایلنا، محمود جباروند درباره دیگر مسئله مراکز درمانی چشم با بیمه‌های تکمیلی گفت: «مشکل دیگری که با بیمه‌های تکمیلی داریم، عدم پرداخت به‌موقع مطالبات بیمارستان‌ها و مراکز تخصصی چشم است. همین مسئله موجب آسیب جدی به بیمارستان‌ها و مراکز چشم در رابطه با تأمین وسایل سرمایه‌ای، تجهیزات پزشکی، داروها و مواد مصرفی مورد نیاز بیماران شده است.» رئیس کانون بیمارستان‌ها و مراکز چشم‌پزشکی اعلام کرد، اگر سندیکای بیمه‌های تکمیلی و بیمه آتیه‌سازان برای عقد قرارداد مطابق مقررات دولت اقدام نکنند، جزئیات بیشتری را با مردم در میان خواهد گذاشت.



تعیین ضرب‌الاجل برای صنایع آلاینده فیروزکوه

سرپرست اداره پایش و آزمایشگاه‌های حفاظت محیط‌زیست استان تهران از تعیین ضرب‌الاجل برای صنایع گچ، سیمان و ماسه‌شویی در شهرستان فیروزکوه برای رفع کامل مغایرت‌های زیست‌محیطی خبر داد. به گزارش ایسنا، رضا فدای با اعلام این خبر گفت: «بررسی‌های کارشناسان نشان می‌دهد که صنایع کانی غیرفلزی به‌ویژه کارخانه‌های تولید گچ، سیمان و واحدهای ماسه‌شویی به‌دلیل انبار کردن روباز مواد اولیه و محصولات، همچنین عملیات تخلیه و بارگیری، پس از منابع طبیعی گردوغبار از مهم‌ترین منابع ثابت تولید ذرات معلق در هوا به‌شمار می‌روند.» به گفته او، این واحدها موظفند با ارائه برنامه مدیریت زیست‌محیطی، استفاده از سامانه‌های فیلتراسیون نوین و اجرای اقدامات مؤثر، نسبت به کنترل آلاینده‌ها و حذف منابع انتشار اقدام کنند. فدای در پایان هشدار داد: «در صورت عدم اجرای اقدامات مؤثر برای کاهش آلودگی، علاوه بر اعمال جرائم زیست‌محیطی، بر خورد قانونی و پیگیری قضایی در دستور کار قرار خواهد گرفت.»



اخراج معلم روستای کرجو

معلم خاخی روستای کرجو سنجند که اقدام به ضرب‌وشتم و تنبیه بدنی دانش‌آموزان پایه پنجم مدرسه راشدین کرده بود، با حکم هیئت‌بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان اداره کل آموزش‌وپرورش کردستان اخراج شد. به گزارش خبرآنلاین، رسول صحرانی، رئیس هیئت‌بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان اداره کل آموزش‌وپرورش کردستان، گفت: «رای اخراج امروز به آموزش‌وپرورش ناحیه دو سنجند جهت ابلاغ به معلم خاخی ابلاغ خواهد شد.» ۲۵ فروردین‌ماه امسال، معلم یک دبستان در روستای کرجو سنجند به علت گمشدن شارژر موبایل‌اش، دانش‌آموزان کلاس‌اش را در کلاس حبس و مورد ضرب‌وشتم قرار داد که بر اثر این ضرب‌وشتم، چندین نفر از دانش‌آموزان به‌شدت زخمی شدند.