

معاون بهداشت وزارت بهداشت جزئیات کاهش تعداد موالید را اعلام کرد

هم ازدواج کم شد هم موالید

معاون بهداشت وزارت بهداشت دیروز به یک نشست خبری آمد تا جزئیات خبری را که هفته گذشته درباره کاهش موالید اعلام شد، بگوید. علیرضا ربیسی گفت که براساس اطلاعات سازمان ثبت احوال، تعداد موالید سال گذشته ۹۷۹هزار و ۹۳۰ نفر است که حدود۷درصد نسبت به سال ۱۴۰۲ کاهش یافته است. او البته این را هم گفت که اگرچه تعداد موالید کشور در سال گذشته کاهش یافته اما تعداد زایمان‌های سوم، چهارم، پنجم و بیشتر افزایش یافته است. به‌طور مثال، زایمان سوم در سال گذشته به ۱۸/۵ درصد رسیده درحالی‌که در سال ۱۴۰۲ معادل ۱۷/۸ درصد بود. ربیسی درباره ساختار سنی زنان متاهل هم گفت که زنان ۳۵ تا ۴۹ ساله که متولدین سال‌های ۱۳۵۵ تا ۱۳۶۸ هستند، ۶۰ درصد ساختار سنی زنان متاهل کشور را تشکیل می‌دهند. تدابیر ویژه‌ای برای تسهیل فرزندآوری این افراد باید در نظر گرفته شود، به گفته او، تعداد زنان متاهل کشور کاهش نیافته اما تعداد موالید کاهش یافته است. تعداد موالید کشور در سال گذشته حدود ۷ درصد نسبت به سال ۱۴۰۲ کاهش یافت و بیشترین کاهش تعداد موالید با نسبت ۱۲/۴۷ درصدی، برای سال ۱۳۹۸ بوده است. گروه سنی ۲۵ تا ۳۹ سال، بیشترین سهم را در موالید دارد. ربیسی با بیان اینکه آمار ازدواج حدود دو درصد کمتر شده، گفت: «استان سمنان در صدر استان‌های با کمترین میزان ازدواج و استان تهران نیز در صدر استان‌های با بیشترین میزان ازدواج قرار دارد. میانگین سن ازدواج برای زنان و مردان به ترتیب ۲۴ و ۲۸/۳ است و این در حالی است که فاصله تولد فرزند اول با زمان ازدواج حدود ۴/۵ سال است.» معاون بهداشت وزارت بهداشت در پاسخ به سوالی درباره تعداد موالید اتباع در کشور هم گفت که سال گذشته حدود ۱۰ درصد موالید کشور یعنی کمتر از ۱۰۰ هزار نفر از موالید مربوط به اتباع بوده است.

در این شماره:
۱- ماه‌شماره
۲- آمارهای بهداشتی
۳- آمارهای اقتصادی
۴- آمارهای اجتماعی
۵- آمارهای فرهنگی
۶- آمارهای ورزشی
۷- آمارهای علمی
۸- آمارهای سیاسی
۹- آمارهای اجتماعی
۱۰- آمارهای فرهنگی
۱۱- آمارهای ورزشی
۱۲- آمارهای علمی
۱۳- آمارهای سیاسی
۱۴- آمارهای اجتماعی
۱۵- آمارهای فرهنگی
۱۶- آمارهای ورزشی
۱۷- آمارهای علمی
۱۸- آمارهای سیاسی
۱۹- آمارهای اجتماعی
۲۰- آمارهای فرهنگی
۲۱- آمارهای ورزشی
۲۲- آمارهای علمی
۲۳- آمارهای سیاسی
۲۴- آمارهای اجتماعی
۲۵- آمارهای فرهنگی
۲۶- آمارهای ورزشی
۲۷- آمارهای علمی
۲۸- آمارهای سیاسی
۲۹- آمارهای اجتماعی
۳۰- آمارهای فرهنگی
۳۱- آمارهای ورزشی
۳۲- آمارهای علمی
۳۳- آمارهای سیاسی
۳۴- آمارهای اجتماعی
۳۵- آمارهای فرهنگی
۳۶- آمارهای ورزشی
۳۷- آمارهای علمی
۳۸- آمارهای سیاسی
۳۹- آمارهای اجتماعی
۴۰- آمارهای فرهنگی
۴۱- آمارهای ورزشی
۴۲- آمارهای علمی
۴۳- آمارهای سیاسی
۴۴- آمارهای اجتماعی
۴۵- آمارهای فرهنگی
۴۶- آمارهای ورزشی
۴۷- آمارهای علمی
۴۸- آمارهای سیاسی
۴۹- آمارهای اجتماعی
۵۰- آمارهای فرهنگی
۵۱- آمارهای ورزشی
۵۲- آمارهای علمی
۵۳- آمارهای سیاسی
۵۴- آمارهای اجتماعی
۵۵- آمارهای فرهنگی
۵۶- آمارهای ورزشی
۵۷- آمارهای علمی
۵۸- آمارهای سیاسی
۵۹- آمارهای اجتماعی
۶۰- آمارهای فرهنگی
۶۱- آمارهای ورزشی
۶۲- آمارهای علمی
۶۳- آمارهای سیاسی
۶۴- آمارهای اجتماعی
۶۵- آمارهای فرهنگی
۶۶- آمارهای ورزشی
۶۷- آمارهای علمی
۶۸- آمارهای سیاسی
۶۹- آمارهای اجتماعی
۷۰- آمارهای فرهنگی
۷۱- آمارهای ورزشی
۷۲- آمارهای علمی
۷۳- آمارهای سیاسی
۷۴- آمارهای اجتماعی
۷۵- آمارهای فرهنگی
۷۶- آمارهای ورزشی
۷۷- آمارهای علمی
۷۸- آمارهای سیاسی
۷۹- آمارهای اجتماعی
۸۰- آمارهای فرهنگی
۸۱- آمارهای ورزشی
۸۲- آمارهای علمی
۸۳- آمارهای سیاسی
۸۴- آمارهای اجتماعی
۸۵- آمارهای فرهنگی
۸۶- آمارهای ورزشی
۸۷- آمارهای علمی
۸۸- آمارهای سیاسی
۸۹- آمارهای اجتماعی
۹۰- آمارهای فرهنگی
۹۱- آمارهای ورزشی
۹۲- آمارهای علمی
۹۳- آمارهای سیاسی
۹۴- آمارهای اجتماعی
۹۵- آمارهای فرهنگی
۹۶- آمارهای ورزشی
۹۷- آمارهای علمی
۹۸- آمارهای سیاسی
۹۹- آمارهای اجتماعی
۱۰۰- آمارهای فرهنگی

می‌کردند به بهانه‌های مختلف وارد آموزش وپرورش شدند و از نهضت سوادآموزی فاصله گرفتند. این نشان می‌دهد که ما مسئله سواد را فراموش کرده‌ایم. عده‌ای هم به‌نظر می‌رسد سواد دارند اما در حقیقت سواد بسیار پایینی است و این هم نمود دیگری از فقر آموزشی است. ما فقر توانایی خواندن ونوشتن در میان کسانی داریم که باسواد محسوب می‌شوند»

بخشی از ترک تحصیل‌ها به تصویر بازدهی خصوصی آموزش در ذهن آموزش دیدگان برمی‌گردد. در علم اقتصاد آموزش دو جنبه بازدهی عمومی و خصوصی وجود دارد. نمود عینی بازدهی خصوصی این سوال است که در گذشته اگر از دانش آموزان می‌پرسیدند می‌خواهند چه کاره شوند، آنها پاسخ می‌دادند مهندس، چون مهندسان را قابل احترام می‌دانستند که درآمد خوبی دارند. اما در حال حاضر برخی دانش آموزان هستند که می‌خواهند هکر شوند؛ زیرا می‌توانند بانک‌ها را هک کنند و پول‌شان را بدزدند. نظام آموزشی به سمتی رفته که دانش آموز علاقه‌ای به ادامه تحصیل ندارد. زیرا می‌بیند فردی که سواد خاصی ندارد، سه آپارتمان دارد و به‌عنوان مثال پدر او که دکتر است، در خانه اجاره‌ای زندگی می‌کند. تصور افراد نسبت به بازدهی شخصی آموزش به دلیل وضعیت اجتماعی و اقتصادی تحت تاثیر قرار گرفته است. بحث اقتصادی و نبودکفایت آموزش برای زندگی بسیار جدی است. دانشجویا زمانی که فارغ التحصیل می‌شوند از نظر کارفرمایان بی‌سوادند. در حال حاضر فردی که سواد چندانی ندارد و مکانیک است، می‌تواند روزی ۵۰ میلیون تومان درآمد داشته باشد اما فردی که در دانشگاه رشته مکانیک خوانده، برای استخدام با مسئله مواجه است. آموزش یادگیری درس، مدرسه و دانشگاه با زیست واقعی هم‌خوانی ندارد و همین سبب از بین رفتن علاقه به تحصیل می‌شود.»

علاوه بر شاخص‌های دسترسی به آموزش، وضعیت کشور در دستیابی و کیفیت آموزش و خروجی یادگیری مدارس هم چندان مناسب نیست، چنانکه علاوه بر اگت نمرات امتحانی مدارس، آزمون پرلز هم نشان می‌دهد که وضعیت سواد در ایران نسبت به میانگین بین المللی فاصله بسیاری دارد. درنتیجه باید برنامه‌های بهبود کیفیت آموزش و برنامه‌های بازگشت به مدارس در کشور اجرایی شود.

مدارس دولتی قرار می‌گیرد. خانوارها معمولاً باتوجه به هزینه‌های بالای مدارس غیردولتی مجبورند برای آموزش کودکان از مدارس دولتی استفاده کنند و مجموع این موارد، شکل‌دهنده فقر آموزشی در ایران است.»

▼ فقر آموزشی در دسترسی و دستیابی

بررسی شاخص‌های فقر آموزشی در بُعد دسترسی به آموزش در این پژوهش نشان داده که اولاً، نرخ باسوادی افراد ۱۵ سال و بالاتر در ایران به هدف صددرصدی نرسیده و حدوداً دو دهه است که ایران در بازه نرخ ۸۰درصد مانده و رشد سالیانه آن نسبتاً کم است. به عبارت دیگر، نرخ باسوادی، همچنین نرخ بی‌سوادی مشخص کرد که همچنان ریشه‌کنی بی‌سوادی صورت نگرفته است. ثانیاً، نرخ‌های بر خوردار نبودن از مدرک می‌تواند نشان دهد که اگر چه وضعیت دسترسی به آموزش ابتدایی مناسب است اما مقاطع دیگر به‌ویژه متوسطه دوم به دلیل تعداد بالای بازماندگان از تحصیل و بر خوردار نبودن از مدرک متوسطه دوم، وضعیت نامناسبی دارد. روند نبود بر خوردار ی از مدرک، بازماندگی و ترک تحصیل در کنار هم نشان می‌دهد که دانش آموزان مقطع متوسطه اول و دوم، نسبت به فشار اقتصادی حساس‌اند. چنانکه در بررسی دهک‌های درآمدی خانوار هم مشاهده می‌شود، گروه دهکی پایین در کشور بیش از دیگران مدرک دیپلم خود را نمی‌گیرند. به عبارت دیگر، گروه‌های فقیر جامعه سریع‌تر از چرخه آموزش خارج می‌شوند و بازگشت آنان به مدرسه، امری دشوار بوده؛ در نتیجه سیاست‌هایی مختص برای نگهداشت این گروه‌ها در آموزش لازم است.

علیرضا رحیمی، کارشناس آموزش و تعلیم و تربیت در گفت‌وگو با «هم‌میهن» درباره ثابت ماندن نرخ باسوادی معتقد است که سواد خواندن و نوشتن از مدار سواد خارج شده و سوادهای جدید و ۱۲ گانه در حال مطرح شدن است: «اما همچنان در آمارهای ما نرخ باسوادی براساس سواد خواندن و نوشتن محاسبه می‌شود. اگر ما بخواهیم نرخ واقعی سواد را در جامعه در نظر بگیریم، به عدد بسیار پایینی می‌رسیم. خواندن و نوشتن کوچکترین جزء سواد مورد نظر جامعه جهانی و یونسکو است. در دوره‌ای نهضت سوادآموزی بسیار جدی کار می‌کرد. اما الان چنین نیست. چون بسیاری از افرادی که در آنجا کار

میانگین جهانی کمتر است.

محمد حبیبی معتقد است، یکی از مهم‌ترین عوامل تاثیرگذار بر مشکلات آموزشی که برای دانش آموزان ایجاد شده، سیاست‌هایی است که در یک دهه گذشته به‌ویژه از اوایل دهه ۹۰ در حوزه آموزش عمومی در دولت‌های مختلف پیگیری شد که تلاش در جهت برون‌سپاری آموزش عمومی و افزایش خصوصی‌سازی در حوزه آموزش عمومی داشت: «ایران یکی از کشورهایی است که بالاترین میزان خصوصی‌سازی در حوزه آموزش عمومی را دارد. حتی در مقایسه با کشورهای نئولیبرالی مثل آمریکا و بریتانیا هم میزان دانش‌آموزانی که در حوزه‌های خارج از آموزش دولتی تحصیل می‌کنند، در ایران خیلی بیشتر است. در سال ۱۴۰۱ این عدد بین ۱۷ تا ۱۷ نیم درصد از دانش آموزان ایرانی بود که در مدارس خصوصی تحصیل می‌کردند و همین زمینه را برای عدم توجه دولت به مدارس دولتی فراهم کرد. سال به‌سال شاهد افزایش شکاف از منظر کیفیت آموزش بین مدارس دولتی و مدارس خصوصی بودیم و نتایج آن را در سال‌های اخیر می‌بینیم.»

به گفته او، تقریباً ۱۰۰ درصد دانشجویانی که در دانشگاه‌های برتر در حال تحصیل‌اند از سه دهک بالای جامعه‌اند و در مدارس غیردولتی تحصیل کردند که عوارض چنین سیاستی است: «تنها ۲ درصد دانش‌آموزانی که رتبه زیر سه هزار آوردند، در مدارس دولتی مشغول تحصیل بودند.»

حبیبی می‌گوید، براساس آمارها، ۵۴ درصد از والدین سه دهک پایین، مدرک متوسطه دوم ندارند که حدوداً دو برابر بیشتر از والدین سه دهک بالاست: «اثرگذاری این موضوع کاملاً مشهود است و باید به این نکته هم توجه کرد که افزایش فقر و مشکلات معیشتی در مواجهه با افزایش تورم در ایران، مسئله توجه به آموزش و مسئله مدرسه در خانواده‌های سه دهک پایین که فرودست هستند و حتی دهک‌های چهار، پنج و شش که به‌نوعی بخشی از طبقه متوسط هستند را بسیار کاهش داده است. ما شاهد این هستیم که به‌نوعی توجه به مدرسه و آموزش کودکان در طبقات متوسط فقیر و فرودست در ایران از سبد خانوار خارج شده است. نه تنها مسئله میزان سوادآموزی این خانوارها تاثیرگذار است، بلکه نبود امکانات لازم برای آموزش کودکان در مدرسه هم تاثیر بسیار زیادی دارد. همه این موارد در کنار کیفیت پایین

آگهی مناقصه عمومی شماره ۰۶-۱۴۰۴

م الف: ۴۸۳ شناسه آگهی: ۱۹۲۷۰۸۹

صنایع شهید مسلمی در نظر دارد خرید موارد ذیل را از طریق برگزاری مناقصه عمومی به طور جداگانه به پیمانکاران واجد شرایط واگذار نماید. لازم به ذکر است جهت دریافت اسناد مناقصه داشتن رزومه شرکت، معرفی نامه الزامی است و تنها در صورتی اسناد مناقصه به نماینده شرکت ارائه می گردد که رزومه مورد تایید صنایع واقع گردد. از کلیه متقاضیان واجد شرایط، دعوت می شود از تاریخ درج آگهی جهت دریافت اسناد مناقصه و پیوست فنی قبل از مراجعه با شماره تلفن های ذکر شده حتماً هماهنگ شود: ۰۲۱-۳۶۰۷۷۰۵۴۴ سپس مراجعه نمایند. مهلت دریافت اسناد مناقصه از تاریخ ۰۲/۲۳/۱۴۰۴ لغایت ۰۳/۰۳/۱۴۰۴ به آدرس مذکور تحویل نمایند. استعلام های واصله واجد شرایط در روز سه شنبه مورخه ۰۶/۰۳/۱۴۰۴ راس ساعت۰۸:۰۰ صبح بازگشایی و بررسی خواهد شد. به پیشنهادهای فاقد امضاء، مهر یا سپرده معتبر، مخدوش و مشروط و پیشنهادات واصله بعد از مهلت مقرر ترتیب اثر داده نخواهد شد.

➤ **پرداخت هزینه آگهی مناقصه به عهده برندگان مناقصه می باشد.** ➤ **هر شرکت کننده جهت حضور در یک یا چند موضوع مناقصه مختار می باشد.**

۲۶- خرید فسفات کشتشی باکد ۱۲۰۰۱۵۳ به مقدار ۳/۰۰۰ کیلوگرم (استعلام شماره۲۹۵)

۲۷- خرید میلگرد فولادی قطر ۹ه جنس D۶AC باکد۱۷۰۵۴۱ به مقدار ۰۰۰/۱۵۰ کیلوگرم (استعلام شماره۲۹۶)

۲۸- خرید خدمات در حوزه ترابری، ابنيه، تاسیسات مکانیکال – الکتریکال باکد ۰۰۰۰۵۴۷۲ مطابق پیوست (استعلام شماره۲۹۷)

۲۹- اخذ خدمات باز کردن کانالهای موجود و خرید خدمات نصب ، جابجایی و اتصال مجدد کانالها و بریدن ، جوش دادن و نصب مجدد ساپورتها باکد ۰۰۰۰۵۹۲ به طول ۷۰۰ متر مربع (استعلام شماره۲۹۸)

۳۰- خرید نرم افزار فایمیز به همراه ۱۰۰ عدد لایسنس باکد ۰۰۰۰۴۶۳ به تعداد ۱ عدد (استعلام شماره۲۹۹)

۳۱- خرید خدمات ساماندهی و آسفالت پارکینگ باکد ۰۰۰۰۵۷۲۸ به طول ۳/۰۰۰ مترمربع (استعلام شماره۳۰۰)

۳۲- خرید خدمات اتوماسیون کردن دستگاه باکد ۰۰۰۰۵۶۳ به تعداد ۱ دستگاه (استعلام شماره۳۰۱)

۳۳- خرید خدمات سیستم پساب با ظرفیت ۴۰ مترمکعب در روز به روش پایولوثیک باکد۰۰۰۰۲۸۵۰۰ مطابق پیوست (استعلام شماره۳۰۲)

۳۴- خرید خدمات اتوماسیون کردن خطوط آبکاری (قلع نیکل – گالوانیزه – فسفات ه – آنادایز) باکد ۰۰۰۰۳۱۱ مطابق پیوست (استعلام شماره۳۰۳)

۳۵- خرید خدمات سیستم تهویه مناسب جهت خطوط آبکاری با قابلیت اسکرایر فن باکد ۰۰۰۰۱۴۸۰۰ مطابق پیوست (استعلام شماره۳۰۴)

۳۶- خرید خدمات سیستم تصفیه آب و پساب آبکاری با ظرفیت ۲۵ مترمکعب در روز به روش (RO) باکد۰۰۰۰۴۵۱۰۰ مطابق پیوست (استعلام شماره۳۰۵)

۳۷- خرید اورکت باکد ۰۰۰۶۰۶۰۶ به تعداد ۴۵۰ عدد (استعلام شماره۳۰۶)

۳۸- خرید پیراهن باکد ۰۰۰۲۸۰۰۴ به تعداد ۴۵۰ عدد (استعلام شماره۳۰۷)

۳۹- ماشینکاری و مونتاژ و رنگکاری قطعه باکد B۰۰۰۰-۰۱-۳۰۱ به تعداد ۳۰/۰۰۰ عدد (استعلام شماره۳۰۸)

۴۰- مونتاژ مجموعه قطعه باکد ۰۱-۴۴-۱۷۳ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد (استعلام شماره۳۰۹)

۴۱- خرید قطعه باکد ۰۶-۲۷-۲۳۹ به تعداد ۱۲/۰۰۰ عدد (استعلام شماره۳۱۰)

۴۲- خرید مجموعه قطعه همراه با آبکاری باکد ۰۱-۱۰۱-۲۴۹ به تعداد ۲۳/۰۰۰ عدد (استعلام شماره۳۱۱)

۴۳- خرید قطعه باکد ۰۱۰۵۰۹ به تعداد ۶۱/۰۰۰ عدد (استعلام شماره۳۱۲)