



مسمومیت ۳۶ دانش آموز

طی گزارشی درباره گازگرفتگی با علامم مسمومیت، سرگیجه و تنگی نفس تعدادی از دانش آموزان یکی از مدارس اهر در سالن ورزشی، بلافاصله تعداد شش دستگاه آمبولانس به محل حادثه اعزام شد و حدود ۳۶ دانش آموز به بیمارستان باقرالعلوم این شهرستان انتقال یافتند.
حسن نیک آذر، مدیر شبکه بهداشت و درمان شهرستان اهر دراین باره گفت: «شش نفر از دانش آموزان در سلامت کامل بودند، ۳۰ نفر بقیه نیز با اقدامات و خدمات اولیه به‌صورت سریایی مورد درمان قرار گرفتند وهیچ کدام از دانش آموزان بستری نیستند. هم‌اکنون حال عمومی دانش آموزان رضایت‌بخش بوده و تمام دانش آموزان از بیمارستان مرخص شده‌اند.»
براساس این گزارش، محل دقیق نشت گاز و علت دقیق حادثه، توسط ارگان های مسئول بررسی می‌شود.



وضعیت کشته‌های تصادفات تهران

عضو شورای اسلامی شهر تهران با اعلام اینکه آمار کشته‌های تصادفات تهران نزدیک به‌دوبرابر شده است، گفته که اینجانه غزه است، نه سودان و نه میدان جنگ. اینجا شهری است که مردم برای زندگی عادی از خانه بیرون می‌آیند، اما به‌طور متوسط روزانه سه‌نفر در اثر تصادف جان می‌یازند. جعفر تشکری‌هاشمی در جلسه علنی شورای شهر تهران با اشاره به حادثه تصادف مرگبار در خط ویژه اتوبوس خیابان شهید چمران، که منجر به فوت یک نفر و مجروح‌شدن چندین نفر شد، این رویداد را نمونه‌ای از «وضعیت غیرقابل قبول» ایمنی معابر تهران عنوان کرد. او با بیان اینکه این اولین حادثه ازاین‌دست نیست، به موارد دیگری ازجمله فوت چهار کارگر شهرداری در بزرگراه شهید فهمیده، حادث مشابه در بزرگراه‌های آزادگان، امام علی(ع)، یاسینی، خاوران و حکیم، همچنین واژگونی سرویس یک اداره در روزهای گذشته اشاره کرد.



پیک جدید بیماری‌های تنفسی

معاون وزارت بهداشت خبر داده است که امسال بیش از دو میلیون دوز واکسن در سراسر کشور در مراکز بهداشتی توزیع و مصرف شده است.
علیرضارئییسی درباره آخرین وضعیت شیوع بیماری‌های تنفسی در کشور گفت: «این واکسن طبق فهرست به بیماران گروه‌های مشخصی به‌طور رایگان ارائه می‌شود. سالمندان بالای ۶۵ سال، بیماران سرطانی، مادران باردار و برخی بیماران جزو این فهرست هستند که واکسن‌های آنفلوآنزای رایگان دریافت می‌کنند. ما یک پیک (وج‌گیری) بیماری آنفلوآنزا را داشتیم که حدوداً از اواخر مهرماه شروع شد و اکنون رو به کاهش است.» او ادامه داد: «البته باتوجه به احتمال سرد شدن هوا، پیش‌بینی می‌شود که یک پیک دیگر بیماری‌های تنفسی در پیش داشته باشیم. بااین‌حال نسبت به سال گذشته افزایش چشمگیری در بیماری‌های تنفسی و آنفلوآنزا نداشته‌ایم.»
رئییسی درباره توزیع واکسن آنفلوآنزا نیز گفت: «امسال نیز واکسن در دو بخش خصوصی و دولتی توزیع شد. واکسن آنفلوآنزا جزء واکسن‌های سب‌د واکسیناسیون روتین کشور نیست. این واکسن برای بیماران مزمن تنفسی، بیماران سرطانی و کادر بهداشت و درمان که با بیماران ارتباط مستقیم دارند، توصیه می‌شود.»

برای رشته علوم انسانی است. حالا بهشتی‌نیا می‌گوید، آموزش درس ریاضی هم شرایط مشابهی دارد و به درسی حفظی تبدیل‌شده و دانش‌آموزان مدام در حال نوشتن‌اند: «آمادگی برای کنکور به مدارس ابتدایی رسیده و این روند برای آموزش‌وپروورش خطرناک است. محتوای درسی باید سبک‌تر باشد. آنچه دانش‌آموزان در درس ریاضی حفظ می‌کنند با آنچه می‌خواهند به‌صورت عملیاتی پیاده کنند، متفاوت است. این نکته را هم باید در نظر گرفت که استان‌ها نیازها و نتایج متفاوتی دارند. مجموع این عوامل دست‌به‌دست هم داده و شرایط فعلی را پیش آورده است. دانش‌آموزان حال خوبی در مدارس ندارند و با انگیزه درس نمی‌خوانند. تراکم کلاس‌ها بالاست و همه درس‌ها حفظی شده است. تجربه زیسته‌ای از درس ندارند، به‌همین‌دلیل رابطه آنها با محتوای درسی کاملاً قطع است و با آن ارتباط برقرار نمی‌کنند. هیچ تجربه جدید و متفاوتی ندارند و کلاس‌ها با همان سبک و سیاق سنتی مدیریت می‌شود و فقط تخته‌سیاه جمع شده و به وایت برد و ویدئو پروژکتور تبدیل شده است. تعریف مسئولان از هوشمندسازی مدارس هم همین است.»

این کارشناس آموزش اعتقاد دارد که برای بهبود اوضاع، یکی از راهکارها این است که آموزش‌وپروورش در زمینه نحوه آموزش دروس، کمی عقب بایستد و نحوه تدریس را در اختیار معلم و مدرسه قرار دهد: «در این شرایط معلم می‌تواند درس را به‌صورت مفهومی به دانش‌آموز بیاموزد، اما سازوکار آموزش آنقدر برای معلمان پیچیده شده که حاضرند در کلاس بمانند، اما از عواقب‌اش دور بمانند.»

بهشتیان اعتقاد دارد که روند افت تحصیلی دانش‌آموزان کاملاً صعودی است و در یکی، دو سال اخیر بیشتر دیده می‌شود: «این مسیر از سال‌های گذشته شروع شده، مسئله‌ای ریشه‌ای است و ما باید ابتدا بدانیم هدف از آموزش‌وپروورش ما چیست؟ ایجاد اشتغال یا تربیت شهروند نمونه؟»

او توضیح می‌دهد که آزمون‌ها مبتنی بر مسائل مفهومی است و وقتی دانش‌آموزان حفظ کردن را جایگزین یادگیری مفهومی کرده‌اند، درک لازم را از درس علوم ندارند: «بخشی از این مسائل به دوران کرونا برمی‌گردد که مدارس به‌صورت آنلاین برگزار می‌شود، اما نسبت کمتری دارد. نتایجی که ما می‌بینیم بسیار تأسف‌بار است. در درس ادبیات هم همین شیوه از آموزش اجرا می‌شود. دانش‌آموزانی که آزمون می‌دهند عموماً خواندن و نوشتن را بلد نیستند. من به‌صورت میدانی شاهد هستم که دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه اول و دوم توان خواندن، نوشتن و درک متن را ندارند. دانش‌آموزان بسیار بد خط شده‌اند و املاي بسیار ضعیف دارند و این نشان می‌دهد که کتاب نمی‌خوانند. قرار بود معلمان ادبیات بر خواندن متن تأکید کنند اما آنچه می‌بینیم خلاف آن است. برای مثال در مقطع متوسطه اول، درس ادبیات به یکی از دروس نهایی تبدیل شده و فقط به‌صورت تستی با دانش‌آموز کار می‌شود. درحالی‌که این درس باید از این قاعده استثنا می‌شد. درحالی‌که دانش‌آموزان باید با اشعار به‌شکلی مفهومی آشنا شوند.»

او از تفاوت محتواهای کتاب‌های درسی با نیازهای واقعی دانش‌آموزان می‌گوید: «نسخه آزمایشی کتاب درسی ادبیات پایه هفتم، با نسخه‌ای که بعد منتشر شد، بسیار متفاوت است. محتواهای نسخه آزمایشی بسیار جذاب بود؛ چون محصول یک سنجش کشوری و مشارکت معلمان بود و هیئت تألیف برای آن تلاش زیادی انجام داده بود، اما همه مطالب سازنده را حذف کردند و درنهایت کتابی تألیف شد که دانش‌آموزان هیچ علاقه‌ای به مطالب آن ندارند.»

مهرماه امسال، احسان عظیمی‌راد، سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس میانگین معدل دانش‌آموزان را بین ۹ تا ۱۲ اعلام کرده و گفته بود که میانگین معدل دانش‌آموزان تقریباً بین ۹ تا ۱۰ برای رشته ریاضی، حدود ۱۰ تا ۱۱ برای رشته تجربی و ۱۱ تا ۱۲

موضوع مناقصه	تاریخ انتشار مناقصه در سامانه ستاد	مبلغ برارود اولیه (ریال)	مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار(ریال)	مهلت دریافت اسناد از سامانه ستاد	زمان جلسه توجیهی	مهلت بارگذاری پاکات در سامانه ستاد تا تاریخ	تاریخ بازگشائی پاکات
مناقصه عمومی خرید تجهیزات سخت افزاری	ساعت ۹صبح ۱۴۰۴/۰۸/۲۸	۶۹/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰	۳/۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰	ساعت ۱۹ ۱۴۰۴/۰۹/۰۲	ساعت ۸ صبح ۱۴۰۴/۰۹/۱۵	ساعت ۱۶ ۱۴۰۴/۰۹/۱۷	ساعت ۸صبح ۱۴۰۴/۰۹/۱۸

شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی ایران- منطقه چهارمحال و بختیاری در نظر دارد مناقصه عمومی همزمان با ارزیابی فشرده (یکپارچه) یک مرحله ای مربوط به مناقصه خرید تجهیزات سخت افزاری سال ۱۴۰۴ با کد فراخوان ۸۰۰۰۰۰۰۸۱۵۴۰۹۱۲۰۰۴۰۲۰۰ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) برگزار نماید.

شایان ذکر است کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشائی پاکات از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی ،مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند. متقاضیان می توانند بعد از انتشار فراخوان در سامانه ستاد نسبت به دریافت اسناد این مناقصه از طریق سامانه تدارکات الکترونیک دولت (ستاد) اقدام نمایند.

شرایط مناقصه گران:

۱- دارا بودن و ارائه تصویر گواهی تأیید صلاحیت معتبر افتا از نهاد ریاست جمهوری

۲- دارا بودن و ارائه تصویر مجوز نظام صنفی رایانه ای

۳- دارا بودن و ارائه تصویر مجوز اتحادیه فناوران رایانه ای

۴- داشتن حداقل رتبه ۲ شورای عالی انفورماتیک در رشته تولید و ارائه تجهیزات غیر MAIN FRAME یا تولید و ارائه قطعات و ملزومات

۵- ارائه تصویر کلیه صفحات اساسنامه شرکت و ارائه اسناد مبنی بر ارتباط موضوع مناقصه با اساسنامه شرکت، آگهی تاسیس شرکت، آگهی ثبتی آخرین تغییرات شرکت و دارا بودن و ارائه کد اقتصادی و شناسه ملی و ارائه تصویر کارت ملی ،شناسنامه مدیر عامل و اعضا هیئت مدیره شرکت و تصویر گواهینامه ثبت نام در نظام مالیات بر ارزش افزوده الزامی است.

۶- تکمیل فرم شماره ۲ حراست الزامی می باشد.

۷- کلیه اسناد شرکت در مناقصه، فرم های پیش نویس قرارداد، شرح کار و مستندات مورد نیاز می بایست با مهر و امضا الکترونیکی در سامانه ستاد بارگزاری گردد و در جلسه بازگشایی پاکات، اسناد فیزیکی (کاغذی) و اسناد فاقد امضای الکترونیکی به هیچ وجه مورد پذیرش نیست.

۸- احراز امتیاز قابل قبول بر اساس معیارهای ارزیابی کیفی امتیاز ۵۵ می باشد

۹- کلیه مناقصه گران می بایست قبل از بارگزاری اسناد مناقصه صورتحلصه توجیهی را از سامانه ستاد دریافت و با علم و آگاهی کامل اعلام نرخ نمایند.

۱۰- ارائه ضمانت نامه شرکت در فرایند ارجاع کار مطابق با فرمت بارگذاری شده در سامانه ستاد (اسناد مناقصه) و با تضمین معتبر وجه نقد(رسید فیش واریزی) که دارای اعتبار تا پایان مدت اعتبار پیشنهادات قیمت باشند. شایان ذکر است اصل ضمانت نامه شرکت در فرایند ارجاع کار و یا رسید فیش واریزی می بایست در پاکات به صورت لاک و مهر شده تا پایان وقت اداری اعلام شده ،تحویل کمیسیون مناقصات به آدرس کیلومتر ۵ جاده شهرکرد – اصفهان -شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی منطقه چهار محال و بختیاری منطقه گردد شایان ذکر است تضامین ارائه شده توسط بانک سپه، بانک پاسارگاد و بانک گردشگری و کارگزاران آنها و ارائه هرگونه چک قابل قبول نمی باشد

۱۱- عدم ممنوع المعامله بودن در سطح کلیه شرکت های تابعه و وزارت نفت(در صورت محرز شدن ،ضمانت /سپرده شرکت در فرایند ارجاع کار به نفع مناقصه گزار ضبط خواهد شد.

۱۲- مسئولیت صحت مستندات ارائه شده برعهده متقاضی شرکت در مناقصه بوده و در صورت عدم احراز صحت مستندات در هر مرحله از فرایند مناقصه ضمانت نامه ارائه شده ضبط می گردد.

۱۳- روش بررسی قیمت و ارزیابی مالی در اسناد مناقصه :بر اساس ابلاغیه وزیر نفت ۱۵۰/۲۰ مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۳۱ دستورالعمل جدید ارزیابی مالی و تعیین کمترین قیمت متناسب در مناقصات وزارت صنعت نفت می باشد.

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار: جهت دریافت اطلاعات بیشتر در خصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکات الف : به آدرس استان چهارمحال و بختیاری- شهرکرد- کیلومتر ۵ جاده شهرکرد – اصفهان . شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی منطقه چهار محال و بختیاری- با شماره تماس ۰۳۸-۳۳۳۳۵۹۵۲ داخلی ۱۴۲ و ۳۳۵ تماس حاصل فرمائید.

روابط عمومی شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی ایران منطقه چهارمحال و بختیاری

شناسه آگهی: ۰۵۱۳۸۰۲۰

❖ اصفهان، مرکزی و یزد در صدر «خواندن»

همراه با سنجش ریاضی دانش آموزان پایه ششم به‌عنوان درس اصلی، دو موضوع خواندن و علوم نیز به‌عنوان دروس اصلی مورد سنجش قرار گرفت. نتایج آن نشان داد که میانگین عملکرد دانش‌آموزان پایه شش در خواندن ۴۴۶ است. در مقایسه استانی، استان‌های اصفهان، مرکزی و یزد بالاترین عملکرد و سیستان و بلوچستان و خوزستان پایین‌ترین عملکرد خواندن را میان استان‌های کشور نشان دادند. استان‌های اصفهان، مرکزی، یزد، قم، زنجان، مازندران، فارس و خراسان رضوی به‌طور معناداری عملکرد بالاتری از میانگین کشوری داشته و عملکرد استان‌های سیستان و بلوچستان، خوزستان، گلستان، هرمزگان، کردستان و آذربایجان غربی نیز به‌شکلی معنادار از میانگین کشوری پایین‌تر است.

درمجموع در استان‌های اصفهان، مرکزی و یزد وضعیت عملکرد خواندن نسبت به سایر استان‌ها مطلوب است اما وضعیت نامناسبی در استان سیستان و بلوچستان دیده می‌شود که طبق آن در این استان از هر پنج دانش‌آموز، سه نفر به کف یادگیری در این درس نمی‌رسند. بالاترین عملکرد درس خواندن بین انواع مدرسه هم در مدارس غیردولتی دیده می‌شود. پس از مدارس غیردولتی، مدارس شاهد قرار دارند و بعد از آن مدارس غیردولتی حمایتی و عادی قرار می‌گیرند و طبق نتایج به‌دست آمده، عملکرد مدارس عشایری نیز از دیگر مدارس پایین‌تر است. علاوه بر این، مدارس شهری نیز به‌طور قابل توجهی نسبت به مدارس روستایی عملکرد خواندن بهتری دارند. برخلاف عملکرد ریاضی، در درس خواندن، مدارس دخترانه از مدارس پسرانه عملکرد بالاتری داشتند و هر دوی این مدارس از مدارس مختلط بهتر بودند.

❖ عملکرد مشابه در درس علوم

میانگین عملکرد علوم در کل کشور برابر با ۴۲۲ بود. پنج درصد از دانش‌آموزان کمتر از ۲۵۳ کسب کرده بودند و همین نسب از آنها، عملکرد بالاتر از ۵۳۸ داشتند. استان‌های مرکزی و یزد بالاترین عملکرد را در میان استان‌های کشور نشان دادند و استان‌های سیستان و بلوچستان و خوزستان مشابه عملکرد درس خواندن، کم‌ترین میانگین عملکرد علوم را در میان استان‌های دیگر به‌دست آوردند. در این دو استان بیشتر دانش‌آموزان به کف یادگیری پایین نمی‌رسند که این نتیجه بسیار ناگوار است. به‌عبارت‌دیگر در استان سیستان و بلوچستان از هر سه دانش‌آموز، دو دانش‌آموز به کف یادگیری درس علوم نمی‌رسند. مثل دو درس ریاضی و خواندن، مدارس غیردولتی و شاهد عملکرد و نمرات بالاتری نسبت به سایر مدارس دارند و بعد از آنها، مدارس عادی، عشایری و غیردولتی حمایتی قرار دارند. مدارس شهری نیز عملکرد علوم بالاتری نسبت به مدارس روستایی نشان داده‌اند و مدارس دخترانه نسبت به مدارس پسرانه، عملکرد بالاتری داشتند و هر دوی این مدارس، از مدارس مختلف عملکرد بالاتری نشان داده‌اند.

❖ محتوای درسی سنگین و ارزیابی سنتی

براساس یکی از جداولی که در این گزارش منتشر شده، استان‌های کرمانشاه، قم، گلستان، کردستان، اردبیل و آذربایجان شرقی دارای وضعیت بهتری در عدالت آموزشی در مقایسه با سایر استان‌ها هستند. این استان‌ها حداقل در سه شاخص عدالت آموزشی وضعیت مناسبی داشتند. ازطرف‌دیگر، در استان‌های بوشهر، خراسان رضوی، زنجان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد وضعیت عدالت آموزشی مناسب نیست؛ چون در همه شاخص‌های موردبررسی این سنجش، عملکرد استان بد یا بسیار بد بود.

علی بهشتی‌نیا، کارشناس آموزش و معلم معتقد است که شرایط فعلی کیفیت تحصیل دانش‌آموزان ترکیبی از عواملی مثل کمبودهای زیرساختی، محتوای درسی و حتی نحوه تدریس است و باتوجه به شرایط آموزش در کشور ما نتایج این ارزیابی، نباید انتظاری بیش‌ازاین داشت؛ چون آنچه در مدارس رخ می‌دهد با آنچه در رسانه‌های آموزش‌وپروورش بازتاب داده می‌شود، دو مسیر متفاوت است.

او معتقد است آنچه در کلاس‌های مدرسه می‌بینیم، با تبلیغات آموزش‌وپروورش متفاوت است: «در این سال‌ها محتوای کتاب‌های درسی بسیار سنگین و روش‌های ارزشیابی بسیار سنتی بوده است. برای مثال بیشتر مطالب کتاب علوم چهارم ابتدایی مبتنی بر آزمایش است، اما باید پرسید کدام یک از مدارس ما آزمایشگاه مجهز دارد؟ حتی اگر داشته باشد هم آیا معلمان توانمندی برای استفاده از این آزمایشگاه‌ها داریم؟ بحث آزمایشگاه بسیار مهم است و با مواد شیمیایی سروکار دارند، خود معلم‌ها رنگ و بویی از آزمایشگاه دیده‌اند؟ دانش‌آموزان خطور و کجا قرار است این آزمایش‌ها را یاد بگیرند؟ با حفظ‌کردن که نمی‌توانند خروجی مطلوبی از این درس داشته باشند. درحقیقت محتواهای درسی با آنچه باید انجام شود متفاوت است و مدارس نمی‌توانند این تجهیزات را تهیه کنند.»