



تجهیزات حیاتی سلامت در تحریم

معاون بهداشت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، با تأکید بر اثرات گسترده تحریم‌های بین‌المللی بر نظام سلامت کشور گفته است که تداوم تحریم‌ها موجب اختلال جدی در زنجیره تأمین دارو، تجهیزات آزمایشگاهی و اقلام پیشگیری شده و ادامه این روند می‌تواند دستاوردهای چندساله جمهوری اسلامی ایران در کنترل بیماری‌های واگیر از جمله ایدز، سل و مالاریا را با تهدید مواجه کند. به گزارش ایلنا، علیرضا رئیسی ادامه داد: «تحریم‌ها تنها منابع مالی، بلکه امکان تهیه بسیاری از اقلام حیاتی سلامت را نیز محدود کرده‌اند. بسیاری از کیت‌های تشخیصی، داروها و تجهیزات مرتبط حتی با وجود تأمین بودجه داخلی به‌دلیل تحریم‌ها، قابلیت خرید و واردات ندارند. در چنین شرایطی، نقش پروژه گلوبال فاند (صندوق جهانی مبارزه با ایدز، سل و مالاریا) فراتر از حمایت مالی است و به‌عنوان تنها مجرای مؤثر برای تأمین اقلام حیاتی سلامت در کشور عمل می‌کند.»



تغییر تأثیر معدل در کنکور؟

عضو کمیسیون تحقیقات و آموزش مجلس شورای اسلامی از تصمیم‌گیری درباره کنکور سال ۱۴۰۵ در دستور کار جلسه فردای این کمیسیون و سازمان سنجش خبر داد. شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوبه‌ای ارائه داده که براساس آن از سال ۱۴۰۵ به‌بعد، نمرات نهایی پایه‌های یازدهم و دوازدهم به‌صورت «قطعی» و غیرقابل چشم‌پوشی حتی به‌صورت منفی، در رتبه کنکور داوطلبان لحاظ خواهد شد. تصمیمی که در یکی از نتایج زبان‌بار آن امکان رقابت عادلانه میان دانش‌آموزان مناطق برخوردار و مناطق محروم را از بین می‌برد. رحیم رمضان‌دشتلوبی با تأکید بر اینکه کمیسیون آموزش، پیگیر موضوع مثبت‌شدن تأثیر معدل پایه یازدهم در کنکور است، گفت: «اما در کمیسیون به‌دنبال آن هستیم که معدل در کنکور تأثیر قطعی نداشته باشد، بلکه تأثیر آن «مثبت» باشد. برای پیگیری بیشتر موضوع هم قرار است جلسه‌ای با سازمان سنجش داشته باشیم که احتمالاً فردا این جلسه برگزار خواهد شد.»



شهرها مسئول گازهای گلخانه‌ای

معاون فنی و شبکه دیده‌بانی سازمان هواشناسی کشور با تأکید بر نقش محوری شهرها در مهار بحران اقلیمی گفته است که شهرها تنها سه‌درصد از مساحت زمین را در بر می‌گیرند، اما عامل حدود ۷۰ درصد از انتشار گازهای گلخانه‌ای هستند، بنابراین مقابله با تغییر اقلیم باید از اصلاح الگوی مدیریت شهری و سبک زندگی شهروندان آغاز شود. مازنار غلامی در این باره گفت: «توسعه پایدار شهری می‌تواند برای مقابله با اثرات تغییر اقلیم کمک‌کننده باشد.» معاون فنی و شبکه دیده‌بانی سازمان هواشناسی کشور ادامه داد: «شهرها تنها سه‌درصد از مساحت کره زمین را تشکیل می‌دهند اما مسئولیت انتشار حدود ۷۰ درصد از گازهای گلخانه‌ای جهان را دارند. این آمار نشان می‌دهد، برای مقابله با تغییر اقلیم و ایجاد سازگاری، باید از شهرها آغاز کنیم و رویکرد و نگرش خود در حوزه مدیریت شهری را تغییر دهیم. در واقع سبک زندگی نیازمند اصلاح است.»

سال سخت دانش‌آموزان

بررسی مسائل مدارس از شروع سال تحصیلی جدید به مناسب ۱۳ آبان، روز دانش‌آموز

کارشناسان می‌گویند نشان می‌دهد مدارس، به میدان برخورد بحران‌های روانی و اجتماعی تبدیل شده‌اند.

تلاش برای جبران کمبود معلم

در طول یک‌دهه گذشته، بیش از ۲۴ هزار مدرسه جدید در کشور ساخته شده است که شامل بیش از ۱۱۷ هزار کلاس درس است. این اقدامات برای پاسخگویی به افزایش جمعیت دانش‌آموزی صورت گرفته اما هنوز کمبود معلم به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مشکلات باقی مانده است و استان‌هایی مانند البرز، شهرستان تهران، همدان و خراسان رضوی بیشترین کسری نیروهای آموزشی را دارند. ارقام اعلام‌شده درباره این کمبودها هم متفاوت است، حتی آنچه از سوی مقامات رسمی اعلام می‌شود؛ این تفاوت را می‌توان در گفته‌های نمایندگان مجلس و وزیر آموزش و پرورش به روشنی دید. نمونه آن برآورد فراکسیون فرهنگیان مجلس است که طبق آن برای رسیدن به آموزش و پرورش تراز، کشور به حداقل ۲۰۰ هزار و حداکثر ۳۰۰ هزار معلم نیاز دارد اما روایت وزارتخانه، چیز دیگری است. وزیر آموزش و پرورش شهریورماه امسال اعلام کرد که این وزارتخانه مجوز استخدام ۶۵ هزار معلم را از سازمان امور اداری و استخدامی جذب کرده است. طبق توضیحات او، سالانه ۶۰ هزار معلم به سن بازنشستگی می‌رسند و از این تعداد، ۲۰ هزار نفر به کارشان ادامه می‌دهند و ۴۰ هزار نفر خارج می‌شوند و این آمار، میزان کمبود واقعی معلم در کشور است و باید جبران شود. طبق وعده او، امسال مجوز ۶۵ هزار ردیف استخدامی دریافت شده که به این ترتیب ۲۵ هزار معلم از طریق دانشگاه فرهنگیان و حدود ۱۵ هزار معلم جذب نشده در سال‌های گذشته، وارد آموزش و پرورش می‌شوند. علاوه بر این، ۳۰ هزار نفر هم از طریق آزمون استخدامی اخیر به‌عنوان معلم جذب خواهند شد. کاظمی توضیح داده بود، یکی از چالش‌های جدی که همیشه آموزش و پرورش را آن روبه‌رو بوده، کمبود معلم است که به کمک معلمان بازنشسته و پیشکسوت، جبران می‌شود و هرگز کلاس بدون معلم نداشتیم؛ چون بخشی از نیروی انسانی خود را با حق‌التدریس شاغلان و بازنشستگان پرمی‌کنیم و همیشه هم متداول بوده و معمولاً بین ۱۳ تا ۱۵ درصد ساعات حق‌التدریس مدارس این‌گونه پرمی‌شود. سخنگوی آموزش و پرورش هم اخیراً خبر داده است که تعداد گروه معلم در سال ۱۴۰۳ برابر با ۶۰۲ هزار و ۷۶۶ نفر بود که در سال ۱۴۰۴ به ۶۲۰ هزار و ۲۵۵ نفر افزایش یافته است یعنی حدود ۲۰ هزار نفر افزایش تعداد معلم داشته‌ایم. افزایش معلمان باعث کاهش تراکم کلاس‌ها و افزایش کیفیت آموزشی می‌شود، مشروط بر اینکه فضای آموزشی کافی وجود داشته باشد.



عکس: ایرنا

رشته ریاضی در زرد کرمان، نیما نجفی دانش‌آموز ۱۴ ساله پایه متوسطه اول در روستای سهره‌پن جان، زهرا کلمکانی دانش‌آموز پایه چهارم دبستان در مشهد و پرنیسا رضایی دانش‌آموز ۹ ساله ایلامی از ابتدای مهرماه امسال تا روز گذشته به‌صورت ناگهانی جان خود را از دست دادند. ۱۲ مهرماه هم سام زارعی، دانش‌آموز ۱۲ ساله شیرازی بعد از توییح در مدرسه بابت نوشتن یک نامه کودکانه، در خانه خودکشی کرد و علت اصلی آن هنوز در دست بررسی است. مدتی بعد از رسانه‌ای شدن خبر فوت این دانش‌آموز، وزیر آموزش و پرورش هم شکایت خانواده سام در مراجع قضایی را تأیید کرده و گفته که سیستم قضایی هم در حال پیگیری است: «ابعاد قضیه بررسی می‌شود و هر نتیجه‌ای که حاصل شود، اعلام خواهد شد.» علاوه بر فوت این پنج دانش‌آموز، خبرهای تنبیه در مدارس هم در یک‌سال گذشته از اتفاقات مهم رخ داده در این حوزه است؛ در مجموع از مهرماه سال گذشته تا اردیبهشت‌ماه امسال، ۱۰ مورد تنبیه دانش‌آموزان، رسانه‌ای شده است. سمت دیگر، خبرهایی درباره آسیب‌دیدن معلمان توسط دانش‌آموزان و خانواده آن‌ها بود که سه مورد در رسانه‌ها منتشر شده است؛ روندی که



سخنگوی آموزش و پرورش اخیراً خبر داده است که تعداد گروه معلم در سال ۱۴۰۳ برابر با ۶۰۳ هزار و ۷۶۶ نفر بود که در سال ۱۴۰۴ به ۶۲۰ هزار و ۲۵۵ نفر افزایش یافته است یعنی حدود ۲۰ هزار نفر افزایش تعداد معلم داشته‌ایم

به‌بهانه ۱۳ آبان، روز دانش‌آموز

بچه‌هایی متنفر یا متفاوت؟

نگاه
کارشناس
۱



علی افشار سمیرمی
فعال فرهنگی بازنشسته

نداشته‌اند و در این چندسال، حضور زیادی در خیابان‌ها داشته‌اند و چه‌بسا موی دماغ دولت هم شده‌اند و آرامش روانی جامعه را برهم زده‌اند. آنها بدون اینکه ادعایی داشته باشند، خود را بدون خودسانسوری یا ملاحظه‌دیگری و همان‌گونه که هستند، نشان می‌دهند. آنها اگرچه نه انقلابی، نه مذهبی و نه حماسی‌اند اما پیشرو یک‌سری تحولات در سطح خانواده و جامعه شده‌اند. آنها الزاماً متنفر نیستند اما متفاوتند. زندگی اجتماعی‌شان، نه در فضای حقیقی که بیشتر در فضای مجازی می‌گذرد. احساسات و رویاهای کودکان و نوجوانان آنها با کم‌وکیف فضای مجازی درهم‌تنیده شده و موجب‌شده هر چه بیشتر از زندگی عادی و دنیای معمول فاصله بگیرند. نسل زد، زامبی نیستند، فرازمینی نیستند و البته زاده سرزمین ایران هم نیستند. آنها جمعی جهانی‌اند که از اواخر قرن ۱۹ تا ابتدای قرن ۲۰ در همه‌جا پراکنده شده‌اند. نوزادی، کودکی و نوجوانی آنها با اینترنت و در فضای مجازی سپری‌شده و به‌همین دلیل به نسل نت هم مشهورند. آنها چندان در عرصه مجازی بوده‌اند که گویی زندگی در عالم واقع برایشان دشوار شده، با معیارهای آن کنار نمی‌آیند و لذا تحمل‌شان برای والدین و دیگران مشکل شده است. بسیاری از دانش‌آموزان چون ناچارند از خواب و استراحت خود بزنند و به مدرسه بیایند، چنان از دانش‌آموزبودن خویش به‌تنگ آمده‌اند که در دل با بسیاری از مفاهیم بیگانه‌اند. بنابراین معمولاً به آنها برچسب‌های مختلفی زده می‌شود: غیرمتعهد، بچه‌پولدار، نازپرورده، مسئولیت‌ناپذیر، ناسازگار، عصیانگر، بی‌آرمان، کتاب‌نخوان، غیرسیاسی، خشن، بی‌تفاوت، پیشرو، ریسک‌پذیر و بی‌اعتقاد از جمله توصیفاتی است که از

آنها می‌شود و البته بسیاری از آنها مبنای علمی و منطقی ندارد. تقلیل‌دادن تمام اعتراضات و معترضان به بچه‌ها، جفایی خواسته یا ناخواسته در حق آنهاست. بچه‌ها فقط برعکس بزرگترها، به‌واسطه صداقت و صراحتی که در بیان حرف‌هایشان دارند، تنگناهای تلنبارشده در مسائل مختلف مثل تربیت دینی، آموزش سیاسی و مواظبت‌های اجتماعی را قبل از همه و بی‌هوا، فریاد زده‌اند و چون تصور می‌کنند فعلاً چیز زیادی برای ازدست‌دادن ندارند، در این مسیر، جسورتر و غیرمتعارف‌تر فعالیت می‌کنند. آن‌ها ذهن و زبان تازه‌ای پیدا کرده‌اند و مثل نسل‌های قبل، در سال‌های انقلاب و جنگ، تشنه نیستند و همین فرایند تربیت را دچار مشکل می‌کند. دیگر نگه‌داشتن دانش‌آموزان در صف‌های نماز-جماعت و ترغیب آنها به شرکت در مسابقات فرهنگی، به راحتی گذشته نیست. دانش‌آموز امروز، کمبودهای درس و مدرسه‌اش را مثل سایر مجامع صنفی فریاد می‌زند. دیگر ترجمه به آنها جوابگو نیست و به‌شدت منتظر احترام هستند. خوش‌باورانه است که فکر کنیم تنها در بعضی از روزهای سال فقط به حضور حماسی، مشت‌های گره کرده و حنجره‌های رسایشان محتاجیم.

البته همه نسل زد از حیث سن و سال، شبیه هم نیستند و نه فقط از کشوری به کشور دیگر که حتی داخل یک کشور هم با هم فرق دارند. مثلاً اگر در سطح جهانی، فناوریانه‌بودن صفت غالب آن‌هاست اما در جامعه ما به‌دلیل عوامل دیگری مثل حجاب، روابط دوستانه، آزادی‌های نسبی و امثال آن خود را نشان می‌دهند که بین ما به دهه هشتادی و نودی مشهورند؛ درحالی که نسل زد تنها بخشی از اینها هستند، وگرنه بعضی از متولدین این دهه‌ها هم هستند که ساکن روستا هستند و چنان کار و محرومیت سرشان ریخته است که، نه به نت دسترسی دارند، نه فرصت هیاهو پیدا می‌کنند. بعضی از این بچه‌ها هم چون به‌شدت در نخ درس و بحث مدرسه و دانشگاه هستند، ذاتاً اهل شلوغ‌کاری نیستند. حتی بعضی نیز هنوز اهل مسجد و هیئت هستند و به‌نحوی در آرام کردن جو موجود می‌کوشند.