درباره نهضت مدرسه‌سازی و عدالت آموزشی

گامی ضروری اما ناکافی

منوچهر کلهر
استاد دانشگاه فرهنگیان قزوین

نهضت مدرسه‌سازی، یکی از شاخص‌ترین اقدامات دولت‌ها در مسیر تحقق عدالت آموزشی است. سال‌ها پیش تقریباً در دهه ۱۳۶۰، بسیاری از کودکان در مناطق محروم، حتی مدرسه‌ای در نزدیکی خود نداشتند. افتتاح هزاران مدرسه نوساز در سال‌های بعد، امید تازه‌ای به خانواده‌ها و دانش‌آموزان داد و دسترسی به آموزش رسمی را گسترده‌تر کرد. این اقدام، نمادی از عزم ملی برای کاهش شکاف‌های منطقه‌ای و مقابله با فقر آموزشی بوده است. متاسفانه اما در سایه فقدان برنامه‌ریزی آموزشی و کاهش جمعیت دانش‌آموزی دهه ۸۰، شاهد مدرسه‌فروشی در روستاها و حتی شهرها بودیم. بااین‌حال تجربه نشان داده که ساخت مدرسه، گرچه ضروری است، اما کافی نیست. عدالت آموزشی تنها داشتن ساختمان و حضور فیزیکی در کلاس نیست؛ بلکه کاربرد آموخته‌ها در زندگی و به‌تبع آن به کیفیت یادگیری و تربیت خلاق و توانمند دانش‌آموز بستگی دارد. اگر در مدارس نوساز، معلم توانمند و باانگیزه‌ای حضور نداشته باشد، یا محتوای درسی همچنان حافظه‌محور باقی بماند، نتیجه‌ی آموزش تفاوت چندانی با گذشته نخواهد داشت. آنچه مدرسه را به کانون عدالت بدل می‌کند، تامین و تربیت معلمان شایسته است. تجربه‌های جهانی نشان داده‌اند که یک معلم توسعه‌یافته حتی در کلاس‌های ساده، آموزش کیفی ارائه می‌دهد. اما معلمی که از تربیت حرفه‌ای بی‌بهره باشد، در مجهزترین و لوکس‌ترین مدارس نیز آموزش کیفی را به‌تعویق می‌اندازد. بنابراین اگر دولت‌ها تنها به ساخت مدرسه بسنده کنند و از تامین و تربیت معلم غافل شوند، برنامه عدالت آموزشی ناکام خواهد ماند. عدالت آموزشی علاوه بر معلم، به تحول در برنامه‌ریزی درسی نیز نیاز دارد. نظام آموزشی ما هنوز موضوع‌محور است؛ کتاب‌ها بیشتر به انتقال انبوهی از مفاهیم پراکنده می‌پردازند تا مواجهه با مسائل واقعی زندگی. نتیجه آن است که بسیاری از دانش‌آموزان پس از سال‌ها تحصیل، مهارت حل مسئله و تفکر انتقادی کافی به‌دست نمی‌آورند. عدالت آموزشی یعنی همه‌ی کودکان، صرف‌نظر از طبقه اجتماعی یا محل زندگی، فرصت یادگیری معنادار داشته باشند. این مهم با تغییر رویکرد از «موضوع‌محوری» به «مسئله‌محوری» محقق می‌شود. نهضت مدرسه‌سازی را باید گام نخست دانست، مدرسه پوسته‌ای است برای یک محتوای زنده. بدون معلم توانمند و برنامه درسی تحول‌گرا، مدارس نوساز خیلی زود به فضاهایی بی‌روح بدل می‌شوند که تنها ظاهر عدالت را تداعی می‌کنند. امروز جشن افتتاح مدارس جدید در صدر اخبار است اما آینده آموزش در گروی سرمایه‌گذاری جدی بر توسعه حرفه‌ای معلمان، بازنگری در محتوای درسی و فراهم‌سازی زیرساخت‌های یادگیری متنوع است. تنها در این صورت است که مدرسه‌سازی از نماد فیزیکی عدالت، به شاخص واقعی آن بدل خواهد شد.

برای مهرماه جاری در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد و کلاس‌های باقی‌مانده هم تا پایان سال ۱۴۰۴ آماده شود.» به گفته او، پروژه‌های آموزشی‌وپرورشی شامل مدرسه، مجموعه‌های مختلف ورزشی و پرورشی است که در هدف‌گذاری انجام‌شده، ۹۲ درصد مدرسه و باقی آن مربوط به پروژه‌های ورزشی‌وپرورشی است: «بیش از ۶۰ هزار گروه مردمی در سراسر کشور در این پروژه‌ها مشارکت فعال دارند که این حجم مشارکت در آماده‌سازی فضاهای آموزشی‌وپرورشی در نوع خود یک رکورد محسوب می‌شود. این طرح با استقبال قابل توجه مردم و خیرین روبه‌رو شده است. در سال ۱۴۰۳ تعهد خیرین از رقم قابل توجه ۱۸ همت عبور کرده و در سال جاری نیز در طول شش‌ماه، خیرین بیش از هزار و ۱۰۰ میلیارد تومان تعهد مشارکت ثبت کرده‌اند. در نظام مسائل نهضت مدرسه‌سازی، در کنار ساماندهی مدارس کانکسی بالای ۱۰ دانش‌آموز، مدارس سنگی ناایمن، مناطق و مدارس دارای سرانه پایین، تکمیل پروژه‌های نیمه‌تمام هم در دستور قرار گرفته است. بیش از ۵۶ هزار کلاس درس در نهضت تحولی مدرسه‌سازی هدف‌گذاری شده که در ماه مهر پیش‌رو، ۱۲ هزار کلاس درس در اختیار دانش‌آموزان و معلمان قرار خواهد گرفت.»

خطا در برآورد آمار مدارس ناایمن

یکی از نویسندگان این گزارش (که تمایلی به انتشار نام خود ندارد و نام او نزد روزنامه محفوظ است) به «هم‌میهن» می‌گوید، تعریف عملیاتی برقراری عدالت آموزشی باید در راستای برطرف کردن نیازهای معلمان و دانش‌آموزان باشد که غالباً به‌صورت شاخص و مقدار استاندارد برای آن شاخص نشان می‌دهد: «تعریف عملیاتی را وزارت آموزش‌وپرورش به‌عنوان کارفرما و بهره‌بردار اصلی باید به پروژه‌های مدرسه‌سازی دیکته کند که نکرده است. سازمان نوسازی مدارس راه‌ها کرده تا با صلاحدید خود بسازد و براساس بودجه، تعداد مشخصی را سالانه تحویل دهد و مراسم کلنگ‌زنی و بریدن روبان برگزار کند. متاسفانه این سازمان بر ساخت و تحویل متمرکز شده است. مطالعات آمایشی و توجیهی معتبر، منتشرشده و قابل دفاعی در خصوص تعیین محل استقرار مدارس و تعیین ظرفیت آن‌ها وجود ندارد. به‌تعبیری‌دیگر، سازمان نوسازی مدارس مشابه راهسازی است که کاری به میزان استفاده و عاقبت راهی که می‌سازد، ندارد؛ فقط راه را می‌سازد، متر می‌کند و پول پیمانکار را می‌دهد. البته علت اصلی این موضوع، جدا بودن واحدهای استانی نوسازی مدارس از آموزش‌وپرورش است که باعث‌شده مسئولیت‌پذیری لازم در این زمینه اتفاق نیفتد. این سازمان نوسازی حتی از عناوین دقیقی برای ارائه آمارهای خود استفاده نمی‌کند. به‌عنوان نمونه به‌جای اعلام تعداد کلاس ساخته‌شده، از کلمه تعداد پروژه یا مترمربع استفاده می‌کند. یا گفته نمی‌شود که قیمت تمام‌شده هر مترمربع فضای آموزشی چقدر است. یا تلاش می‌شود به‌جای اعداد از درصد استفاده شود.»

طبق گفته این کارشناس، علت تفاوت شاخص‌های سازمان نوسازی مدارس برای جبران کمبود کلاس در کشور با شاخص‌های استاندارد، دو دلیل اصلی دارد؛ اول اینکه شاخص باید معطوف به تامین نیاز اصلی تعریف شود: «سازمان نوسازی مدارس یک مجموعه عمرانی است که مثل همتایان خود براساس مترمربع بودجه گرفته و صورتحساب پیمانکاران را پرداخت می‌کند. بر این اساس است که این سازمان از سرانه مترمربع استفاده می‌کند. دوم اینکه آموزش‌وپرورش به‌عنوان کارفرما و بهره‌بردار اصلی، نیاز خود و ویژگی‌های آن را تعریف نکرده است. در حال حاضر سازمان نوسازی مدارس در ساخت مدارس سه نقش کارفرما، طراح و ناظر را یک‌تنه برعهده گرفته و فقط نقش مجری را به پیمانکاران واگذار کرده است. به‌عنوان نمونه، آموزش‌وپرورش تاکنون به این سازمان اعلام نکرده است که شکل هندسی کلاس‌های درس را طوری طراحی کند که بتوان چینش صندلی‌ها را براساس فعالیت تغییر داد. یا تعداد ردیف‌های کلاس (عمق کلاس) از تعداد مشخصی، فراتر نرود. این دو مورد را تقریباً همه افرادی که دوره دانش‌آموزی خود را در مدارس دولتی گذرانده‌اند، لمس کرده‌اند.»

او درباره رقم اصلی کمبود کلاس در کشور و شاخص‌های استاندارد آن توضیح می‌دهد: «در آموزش‌وپرورش ایران کوچک‌ترین واحد سازمانی‌ای که می‌توان اطلاعات را با دقت نسبتاً خوب، با استفاده از اطلاعات دانش‌آموزی سامانه سیدا وزارت آموزش‌وپرورش محاسبه کرد؛ «منطقه آموزشی» است. آموزش‌وپرورش کشور حدود ۷۳۰ منطقه آموزشی دارد و براساس اطلاعات، این مناطق کشور دارای حدود ۱۳/۵ میلیون دانش‌آموز شاغل به تحصیل در مدارس دولتی و حدود ۵۳۵ هزار کلاس درس فعال است که سهم هر منطقه آموزشی از این تعداد متفاوت است. درصورتی که براساس تعداد دانش‌آموز و کلاس درس هر منطقه آموزش‌وپرورش نیاز به کلاس درس جدید محاسبه شود، در کشور حدود ۱۰۲ هزار کلاس درس جدید کمبود وجود دارد که باید تامین شود. بین کلاس درس جدید، کلاس‌های موجود که تخریب و بازسازی می‌شوند تفاوت وجود دارد. کلاس درسی که تخریب و بازسازی شده است، تعداد جدیدی به کلاس‌های موجود اضافه نمی‌کند، بلکه کلاس نوساز جایگزین کلاس فرسوده می‌شود.»

رسانه‌ها در یک‌سال اخیر از نیاز حدود ۷۰ هزار کلاس درس در کشور به مقاوم‌سازی گفته و نوشته‌اند که ۳۰ هزار کلاس درس دیگر نیازمند تخریب و بازسازی هستند در حالی که مطالعات مربوط به میزان استحکام و ایمنی مدارس در برابر بارهای افقی و قائم، به زمان تنظیم شناسنامه فنی فضای مدارس یعنی حدود دو دهه پیش برمی‌گردد و میزان ایمنی مدارس هم با همین استانداردها بررسی می‌شود. دراین‌صورت اگر براساس شاخص‌های آیین‌نامه زلزله ۲۸۰۰، ویرایش چهارم و پنجم وضعیت مدارس از نظر مقاومت بررسی شود، این آمار افزایش می‌یابد. این کارشناس توضیح می‌دهد که با وجود این شرایط، سازمان نوسازی مدارس مطالعه‌ای درباره میزان ناایمن‌بودن مدارس انجام نداده است: «این سازمان تاکنون دو مرحله پیمایش میدانی (مراجعه حضوری به مدارس) در سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۹ برای گردآوری اطلاعات در قالب چند فرم انجام‌شده که خطای بالایی داشته است. متاسفانه سازمان نوسازی مدارس کشور تاکنون از اعلام اعداد دقیق خودداری کرده و آمار خود را به‌صورت درصد و آن‌هم به‌صورت کشوری و حدودی گفته است. مشخص نیست سهم هرکدام از مناطق آموزشی کشور از مدارس ناایمن، مدارس فرسوده و مدارس نیازمند مقاوم‌سازی چقدر است. باتوجه به تعداد کلاس‌های درس مدارس دولتی که حدود ۵۳۵ هزار کلاس درس است، استفاده از آن، درصد خطای بالایی دارد. به‌عنوان نمونه نیم‌درصد کلاس‌های فعال عددی حدود ۲۷۰۰ کلاس درس می‌شود که برای جایگزینی آن حدود ۹ همت بودجه لازم است.»

او درباره وضعیت فضاهای آموزشی موجود در کشور از نظر ایمنی و متراژ توضیح می‌دهد: «اینکه گفته می‌شود مقدار استانداردی که برای سرانه مترمربع به‌صورت بین‌المللی وجود دارد، اشتباه است. این سرانه‌ها براساس مطالعات علمی تعریف می‌شوند و در طول زمان متغیر هستند. مثلاً اگر به مصاحبه‌های دهه ۱۳۸۰ مدیران سازمان نوسازی مدارس نگاه کنید صحبت از سرانه استاندارد حدود ۵/۶ مترمربع شده، اما امروز صحبت از سرانه بیش از ۸ مترمربع می‌شوند. البته مشخص نیست سازمان نوسازی مدارس، این اعداد را از کدام مرجع یا براساس کدام پژوهش علمی محاسبه و اعلام کرده است.»

طبق گفته این کارشناس در حوزه ایمنی در مدارس سه بخش وجود دارد: اول، ایمنی‌سازه که سازمان نوسازی مدارس مدعی است در طراحی و ساخت مقررات ملی ساختمان را رعایت می‌کند و محوریت آن باربری سازه و مقاومت در برابر زلزله است. دوم، ایمنی تجهیزات که سازمان نوسازی مدارس موظف است تجهیزات مدارس را از میان اقلام دارای نشان استاندارد خریداری کند. و سوم، ایمنی در بهره‌برداری است که بخشی از آن به زمان ساخت باز می‌گردد مانند طراحی مورد نیاز برای تخلیه ساختمان مدرسه در زمان حوادث و مقاومت سازه در زمان حریق. از نگاه این کارشناس استانداردهای ایمنی براساس یافته‌های علمی و درس آموخته‌ها از حوادث و موارد گذشته تهیه می‌شوند و کشورها در هنگام تدوین استانداردهای ملی خود از موارد مشابه در کشورهای دیگر استفاده می‌کنند در نتیجه شباهت‌های زیادی میان استانداردها وجود دارد. ولی مرجع مشخصی برای ارزیابی ایمنی مدارس و مقایسه کردن همه با ان وجود ندارد: «در حال حاضر براساس قانون، مبنا همان مقررات ملی ساختمان است. درخصوص نظارت بر رعایت مقررات ملی ساختمان، ناظر مشخصی برای نوسازی مدارس تعیین نشده و فرض می‌شود سازمان نوسازی مدارس به‌عنوان یک دستگاه دولتی مقررات ملی ساختمان را رعایت می‌کند، اما در بحث حریق مشکل وجود دارد. بخش اصلی این مشکل مربوط به حوزه آتش‌نشانی است. مجموعه آتش‌نشانی در کشور یک ساختار واحد ندارد. در کشور حدود ۱۴۵۰ شهرداری وجود دارد که هرکدام به‌صورت مستقل عمل کرده و مجموعه آتش‌نشانی مختص به خود را دارند و غالباً فراتر از مبحث سوم مقررات ملی ساختمان نمی‌روند. اگر دقت کرده باشید اخبار مربوط به ایمنی مدارس در تهران بیشتر از سوی آتش‌نشانی تهران پیگیری و خاص این شهر در سطح رسانه‌ها مطرح می‌شود و از بقیه کشور خبری به چشم نمی‌خورد.»

او می‌گوید که مشخص نیست سهم استان‌های بحرانی از این ۲۴۰۰ پروژه چقدر است. آیا واقعاً کرج یا زاهدان از این پروژه‌ها بهره‌مند شدند یا بیشتر پروژه‌ها به مناطق کم‌تراکم رفته‌اند؟ و علاوه بر این، تاکید بر اینکه هشت‌درصد از پروژه‌ها ورزشی و پرورشی هستند؛ هرچند مهم است، اما ربطی به کاهش تراکم دانش‌آموزی ندارند. این کارشناس سازمان نوسازی مدارس می‌گوید، افتتاح ۱۲ هزار کلاس، در برابر کمبود ۱۰۲ هزار کلاس، تنها ۱۲ درصد نیاز کشور را پوشش می‌دهد. پس مسئله اصلی همچنان باقی است: «اینکه گفته شده ۶۰ هزار گروه مردمی مشارکت داشته‌اند، اما روشن نیست این مشارکت در چه سطحی بوده: مالی، اجرایی یا صرفاً نمادین؟ اگر ۵۶ هزار کلاس هدف‌گذاری شده، اما فقط ۱۲ هزار کلاس در مهرماه آماده می‌شود، منابع مالی و برنامه زمان‌بندی برای بقیه کجاست؟»

خبرسازان

عقیم‌سازی پشه‌ها برای مقابله با تب دنگی

مینو محرز، استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران و متخصص بیماری‌های عفونی در خصوص شیوع بیماری تب دنگی در کشور گفته که بیماری تب دنگی پیش از این در ایران وجود نداشت و اگر کسی به آن مبتلا می‌شد، باید به کشورهایی مانند مالزی می‌رفت تا این بیماری را بگیرد، سپس به ایران برگردد. اما از چندسال گذشته، این بیماری به ایران وارد شد و اکنون کمی گسترش پیدا کرده است. او ادامه داد: «در ایالات‌متحده، روش‌هایی برای مبارزه با پشه‌ها وجود دارد که ما نیز در ایران مطالعاتی در این زمینه انجام داده‌ایم. آن‌ها به‌دلیل بروز مقاومت در پشه‌ها نسبت به سم‌پاشی‌های فعلی، دیگر از سم‌پاشی به‌طور سنتی استفاده نمی‌کنند و رویکردی مبتنی بر عقیم‌سازی پشه‌ها را در پیش گرفته‌اند. در ایران نیز روی این روش‌ها مطالعه شده و موفقیت‌هایی به‌دست آمده تا بتوانیم از این روش‌ها استفاده کنیم تا دیگر نیازی به سم‌پاشی نباشد. به هرحال، این پشه وارد کشور شده و در حال حاضر مقداری گسترش یافته، ولی نرخ ابتلای انسانی هنوز زیاد نیست.»

سالمندان تنها

رئیس سازمان بهزیستی اعلام کرده است که ۶۰ درصد سالمندان ایران تنها زندگی می‌کنند، به‌ویژه زنان سالمند و کوچک‌شدن خانوارها و کاهش فرزندآوری موجب‌شده این مسئله بیشتر نمایان شود. جواد حسینی ادامه داد: «اعتقاد دارم در بحث سالمندی دچار گسل شناختی شده‌ایم؛ همان‌طور که پیش‌تر در حوزه نوجوان نیز با چنین چالشی روبه‌رو بودیم. امروزه سالمندی یک‌سوم جمعیت کشور را در برگرفته و نمی‌توان این موضوع را نادیده گرفت، بنابراین مراقبت از سالمندان، یک ضرورت است. باتوجه به شتاب سالمندی، ایران جزو ۱۰ کشور پیر دنیا خواهد شد. هم‌اکنون نسبت سالمندی در کشور نزدیک ۱۲ درصد است و در افق ۱۴۳۰ این میزان به ۳۲ درصد خواهد رسید.»

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان تهران - اداره ثبت اسناد و املاک حوزه ثبت ملک شهرری
هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
م الف ۹۱۹

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۱۰۴۶۰۳۰۱۰۲۴۰۰۵۲۳۱ مورخ ۱۴۰۴/۵/۲۹ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک شهرری تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم زهرا عباس نژاد ایده لو به شناسنامه شماره ۶۹۵ کد ملی ۱۶۵۱۲۳۹۴۴۴ صادره از سراب فرزند فرج اله دریک و نیم دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین با بنای احداثی در آن به مساحت ۴۲ مترمربع پلاک شماره ۲۸۳ فرعی از ۱۴ اصلی واقع در تهران بخش حوزه ثبت ملک شهرری خریداری به موجب (قولنامه عادی موسسه انتشارات گل افرا مورد ثبت صفحه ۱۳۰ دفتر ۳۲۹) محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دوماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۶/۲۹ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۷/۱۳

سید مهدی لامعی - رئیس ثبت اسناد و املاک شهرری

شرکت ملی پالایش و پخش فرآورده‌های نفتی
شرکت پالایش نفت آبادان (سهامی عام)

فراخوان مناقصه همراه با ارزیابی کیفی

نوبت اول

شرکت پالایش نفت آبادان در نظر دارد مناقصه مشروحه ذیل را از طریق سامانه تدارکات الکترونیک دولت برگزار نماید، کلیه مراحل برگزاری تشریفات مناقصه از دریافت اسناد ارزیابی کیفی و سایر مراحل بعدی مناقصه از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس WWW.SETADIRAN.IR انجام خواهد شد.

ردیف	شماره مناقصه در دستگاه مناقصه گزار	شماره مناقصه در سامانه ستاد	شماره تقاضا	موضوع	مبلغ تضمین شرکت در مناقصه به ریال	برنامه زمان بندی مراحل مناقصه
۱	ک/۴۰۳/۱۱۱	۲۰۰۴۰۹۲۱۷۹۰۰۰۴۶۸	۳۸-۹۰-۰۱۱۴۰۰۰۰۴۲/P۰۹	RETURN BEND	۱/۸۱۲/۰۰۰/۰۰۰	الف- مهلت دریافت اسناد ارزیابی کیفی از سامانه ستاد از ۱۴۰۴/۰۶/۲۹ لغایت ۱۴۰۴/۰۷/۰۹ ب-آخرین مهلت ارائه و بارگذاری اسناد ارزیابی کیفی توسط مناقصه گران: مورخ ۱۴۰۴/۰۷/۲۴

روابط عمومی شرکت پالایش نفت آبادان
شناسه آگهی: ۲۰۰۱۶۷۲

شرکت توزیع نیروی برق
شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان

آگهی مناقصه عمومی

نوبت دوم

شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان در نظر دارد توسعه فیدرخانه ۲۰ کیلوولت پست میاندوآب ۱ به صورت مناقصه عمومی یک مرحله‌ای را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد ایران) به شماره فراخوان شماره ۲۰۰۴۰۰۱۱۱۹۰۰۰۰۲۹ آدرس الکترونیکی www.setadiran.ir به مناقصه‌گر واجد شرایط واگذار نماید.

بهای فروش اسناد مناقصه: ۲۰۰٬۰۰۰ ریال (دویست هزارریال)

جدول زمانی انجام مناقصه	
شروع فروش اسناد مناقصه	از ساعت ۸ صبح مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۲۹
مهلت دریافت اسناد مناقصه	تا ساعت ۱۹ عصر مورخ ۱۴۰۴/۰۷/۰۲
مهلت بارگذاری پیشنهادات سامانه ستاد ایران	تا ساعت ۹ صبح مورخ ۱۴۰۴/۰۷/۲۰
بازگشایی پاکات	ساعت ۱۰ صبح مورخ ۱۴۰۴/۰۷/۲۰

مبلغ تضمین شرکت در مناقصه: ۲۴٬۰۹۶٬۳۱۱٬۰۰۰ بحروف (بیست و چهار میلیارد و نود و شش میلیون و سیصد و یازده هزار ریال) بصورت ضمانتنامه بانکی و یا واریز نقدی بحساب شبا به شماره IR ۰۳۰۱۰۰۰۰۴۰۰۱۱۰۶۴۰۶۳۷۶۱۹۰ نزد بانک مرکزی جمهوری اسلامی بنام شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه: مرکز تماس ۱۴۵۶

جهت اخذ اطلاعات بیشتر به سایتهای زیر مراجعه و یا با شماره تلفن ۳۲۲۷-۳۱۰۷-۰۴۱ تماس حاصل فرمایند.

www.tavanir.org.ir www.lets.mporg.ir www.azrec.co.ir www.setadiran.ir

روابط عمومی شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان
شناسه آگهی: ۲۰۰۱۳۲۰