

کاهش زمان پژوهش فراهم کند». مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی بر این باور است که کاهش سسنوات تحصیلی به‌طور مستقیم به تسریع ورود متخصصان به بازار کار کمک می‌کند: «ترازبایی با کشورهای پیشرو نشان می‌دهد کوتاه‌سازی دوره‌های تحصیل چرخه آموزش، اشتغال و نوآوری را کارآمدتر کرده و به افزایش بهره‌وری آموزش عالی و افزایش کیفیت آموزشی و پژوهشی کمک می‌کند.» او اجرای این طرح را نیازمند برنامه‌ریزی نظام‌مند و اعطای اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها می‌داند: «بر همین اساس وزارت علوم در اصلاح مقررات آموزشی مدنظر دارد مدت مجاز دوره کارشناسی ارشد را به سه نیم‌سال و دوره دکتری را به شش نیم‌سال تغییر دهد؛ دراین زمینه اختیاراتی هم به دانشگاه‌ها برای ایجاد انعطاف‌های مورد نیاز داده شده است.» یکی از این اختیارات که قرار است به دانشگاه‌ها اعطا شود درباره آزمون جامع دکتراست: «افرادی که معدل دکتری آنها بالای ۱۸ شده یا یک مقاله علمی پژوهشی از آنها منتشر شده باشد، می‌توانند بدون آزمون جامع وارد مرحله رساله می‌شوند.» این طرح هم مانند طرح کاهش دوره تحصیلات دانشگاهی هنوز تصویب نشده اما قرار است زودتر از بقیه اجرایی شود. او اعلام می‌کند که در جامعه دانشجویی بازخورد خیلی خوبی داشتند اما گفت گوی «هم‌مپهن» با برخی از دانش‌جویان این گفته را تایید نمی‌کند: «هم‌اکنون در خواست‌هایی از دانش‌جویان ورودی مهرماه امسال داریم که خواستار اجرای این مقررات آموزشی هستند.» به گفته نقی‌زاده در وزارت علوم زمان شروع طرح برای ورودی‌های مهر ۱۴۰۵-۱۴۰۶ اعلام شده است: «برخی از دانشجویان ورودی جدید در خواست رفع گلوگاه‌های غیرضروری را از همین امسال داشتند. بازخورد از دانشگاه‌ها هم مثبت بوده و این درحالی است که استادان دانشگاه‌های برتر کشور مانند دانشگاه شریف، تهران و علامه طباطبایی اجرای این طرح را لطمه به کیفیت آموزشی می‌دانند. وزارت علوم می‌گوید، این طرح ابتدا به‌شکل پایلوت و در چند دانشگاه و چند مقطع اجرایی شود.

▼ تنوع بخشی به جای سیاست «چمن زنی»

دوره‌های تحصیلی با هدفی خاصی طراحی می‌شوند و برای طراحی آنها باید در نظر داشت که جامعه به چه متخصصانی و در چه زمانی نیاز دارد و این افراد باید دارای چه مهارت‌هایی باشند. آریا السستی، استاد دانشکده مکانیک دانشگاه صنعتی شریف به «هم‌مپهن» می‌گوید آموزش، نیازمندطراحی برنامه‌های درسی است: «اولین سوالی که باید به آن پاسخ دهیم این است که چه هدفی داریم.» او در ادامه با اشاره به دهه‌های پیشین و احساس نیاز به مهندسین فنی می‌گوید: «در برخی از دانشگاه‌ها در کنار کارشناسی و مهندسی‌های چهارساله، دوره‌های مهندسی حرفه‌ای سه ساله داشسیم که بسیار اندک بودند. کارکرد مهندسی حرفه‌ای در صنعت چیزی بین کاردان یا تکنسین و مهندس بود. برخی کار خانه‌ها و شرکت‌های بزرگ ماشین‌سازی در کشور اعلام نیاز کردند و این رشته برای آنها طراحی شد و یک یا دو دانشگاه هم این دوره را برگزار کردند.» او این بر خورد را منطقی می‌داند چون نیازسنجی انجام‌شده‌مبتنی بر نیاز دوره طراحی شد. او معتقد است، طراحی دوره‌های دانشگاهی الزام یک‌شکل و یکنواخت نیست و می‌تواند بر انواع مختلفی ارائه شود: «مدارک تحصیلی مختلف هم می‌تواند با طول دوره آموزشی متفاوت ارائه شود اما گاهی اسم این دوره‌ها تغییر می‌کند و به‌عنوان مثال به مهندسی سه‌ساله مهندسی حرفه‌ای می‌گفتند. اگر ما بخواهیم همین نظام دانشگاهی را حفظ کنیم و تنها سنوات را کاهش دهیم، آسیب‌های جدی به‌همراه خواهد داشت.» استاد دانشگاه صنعتی شریف درباره تأثیرات تصمیم اعلام‌شده وزارت علوم برای کاهش سنوات تحصیلات تکمیلی می‌گوید: «اولین آسیب این است که ما نمی‌دانیم برای تربیت چه تخصص‌هایی و یا چه مهارت‌هایی اینکار انجام می‌شود. اجرای این طرح بار آموزشی، رفاهی و آنچه مربوط به نگهداشت دانشجویان در دانشگاه است را کاهش می‌دهد وفشار مالی دانشگاه را کم می‌کند. اما از نظر عملکردی و کارکردی ما را با مشکل روبه‌رو خواهد کرد.» به گفته او در برخی رشته‌ها دوره کارشناسی چهارساله است اما دانشجویان این دوره را در پنج یا شش سال طی می‌کنند: «زمانی که آموزش رایگان است و دانشجو مسئولیتی در قبال آموزش رایگان ندارد، منجر به این اتفاقات می‌شود. در حالی که وزارتخانه می‌تواند اعلام کند، تعهد دارد تا چهار سال هزینه آموزش رایگان دانشجویان در مقطع کارشناسی را ارائه کند و پس از آن باید دانشجویان یارانه، هزینه‌های تحصیل اش را تقبل کند. اگر این اتفاق بیفتد دانشجویان هم تصمیم‌های متفاوتی می‌گیرند و در چارچوب زمان‌بندی مناسب تحصیل می‌کنند. همه این موارد برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترا هم وجود دارد.» به گفته او تغییر در نظام‌های آموزشی ارشد و دکترا، راحت‌تر از دوران کارشناسی است؛ چون پویایی و تنوع دارند. در حالی که مدیرکل آموزش عالی وزارت علوم به «هم‌مپهن» اعلام کرده، بیش از ۲۰۰ استاد دانشگاه برای مشورت درباره طرح کاهش سنوات تحصیلی فراخوانده شدند، الستی می‌گوید در جلسات و شورای مختلفی که در دانشگاه صنعتی شریف برگزار شده هیچ کس ابراز اطلاع نسبت به این طرح نکرده است: «کسانی که در این شوراها شرکت می‌کنند، افرادی صاحب‌نام در حوزه تخصصی خودشان هستند. به‌همین دلیل برداشت من این است که اعضای هیئت علمی دانشگاه صنعتی شریف در میان اساتید مورد مشورت وزارت علوم نیستند یا تعداد خیلی کمی از آنها مورد مشورت قرار گرفتند که این موضوع جای تعجب دارد.» به گفته او زمانی که تصمیم کاهش دوران تحصیلی تحصیلات تکمیلی اعلام‌شد این مسئله بیان نشد که منظور کاهش سنوات برای کدام رشته‌های دانشگاهی است: «این تصمیم می‌تواند رشته‌های مهندسی، علوم پایه، علوم انسانی، هنر و سایر رشته‌ها را در بر بگیرد و به‌همین دلیل برداشت ما این بود که رشته‌های مهندسی را هم شامل می‌شود و اگر قرار است تحول بزرگی در حوزه آموزش مهندسی اتفاق بیفتد و دانشگاهی مانند دانشگاه صنعتی شریف در جریان آن نباشد برداشت من این است که مشورت خوبی با اساتید اتفاق نیفتاده است.»

پیش‌تر وزیر علوم با اشاره به بودجه ۷۰۰ میلیون دلاری برای کل آموزش عالی کشور گفته بود، رقبای منطقه‌ای ما بودجه‌های بسیار بالاتری به دانشگاه‌ها اختصاص می‌دهند. به نظر می‌رسد یکی از دلایل اجرای طرح کاهش سنوات تحصیلات تکمیلی، کاهش هزینه‌های دانشگاه‌ها باشد. استاد دانشگاه صنعتی شریف با انتقاد از اینکه دلیل چنین تصمیماتی فشارهای مالی باشد می‌گوید: «در حال حاضر این هدف از اجرای این طرح گفته نشده و تنها در یک مصاحبه اعلام‌شده به‌دلیل فشارهای مالی که به وزارت علوم به‌دلیل طولانی بودن اقامت دانشجویان در دانشگاه‌ها وارد شده به‌سمت چنین تصمیمی حرکت کردند که دلیل درستی نیست.» او معتقد است، می‌توان تعداد دانشجویا دانشگاه را کاهش داد و در دانشگاه‌ها تنوع‌بخشی ایجاد کرد: «ما همان انتظاری که از دانشگاه تهران داریم، از یک دانشگاه در شهری دورافتاده هم داریم و این درست نیست. دوره تحصیلی در تمام آنها قرار است سه‌ساله شود و به‌نظر من این موضوع ما را به ناکجاآباد خواهد برد.» او در پاسخ به سوال دیگری درباره تأثیر اجرای این طرح بر اعتبار علمی دانشگاه‌های ایران در سطح بین‌المللی می‌گوید: «این تصمیم در اعتبار علمی دانشگاه‌های مادر سطح بین‌المللی تأثیر خواهد داشت. این ایراد نیست که در کشور ما دانشگاه‌ها دوره‌های متنوع ومدارک متنوع تولید کنند و به دانشگاه‌ها برحسب توانایی‌شان ماموریت داده شود. تنوع در نوع دانشگاه نه تنها به نظام آموزش عالی کشور ما لطمه نمی‌زند بلکه اعتبار آن را هم بالا می‌برد.» به گفته او در این صورت است که نظام آموزش عالی کشور هرم نیروی انسانی یکنواخت و متناسب با نیازهایش خواهد داشت. سطح آموزشی و سواد خروجی‌های دانشگاه‌هم به‌طور او در مدلی که اعلام‌شده پایین خواهد آمد و لطمه جدی به اعتبار و سطح آموزشی دانشگاه‌ها خواهد زد: «ما باید توجه بیشتر به ورودی‌های هر رشته‌ای داشته باشیم و افرادی را وارد دوره‌های آموزشی کنیم که توانایی ورود به آن رشته را دارند. برخی از کسانی که تنها از طریق کنکور وارد دانشگاه می‌شوند، نمی‌توانند به‌خوبی دوره تحصیلمان را سپری کنند. در نتیجه مجبور می‌شوند دوره چهار ساله را هشت ساله سپری کنند. اما برای حل این مشکل می‌خواهند دوره چهارساله را سه‌ساله کنند در حالی که باید ورودی‌ها اصلاح شوند.» به گفته او کسانی که توانایی‌های مهارتی و عملی دارند، باید در دوره‌های مهارتی و عملی در دانشگاه‌هایی که مناسب آنهاست پذیرش شوند. الستی سیاست‌های فعلی وزارت علوم را ادامه همان سیاست‌های پیشین می‌داند: «اکماکان سیاست قدیمی و نادرست وزارت علوم مبنی بر سیاست‌های چمن‌زنی که همه چمن‌ها را یک‌اندازه و یک‌قد کوتاه کنند وجود دارد. دانشگاه تهران که چندین دهه قدمت دارد و بزرگ‌ترین دانشگاه کشور است را هم‌قد دانشگاهی می‌کنیم که یک‌سال پیش تأسیس شده است. این همان اشکالی است که در این طرح هم مشاهده می‌شود.»

▼ مدارک تحصیلی بی‌بشتوانه

حسین سلیمی، استاد دانشگاه علامه طباطبایی هم در شرایط فعلی با این تغییر موافق نیست. او به «هم‌مپهن» می‌گوید، کیفیت آموزش عالی در کشور ما متفاوت با دیگر کشورهاست: «کیفیت آموزش عالی در برخی کشورها با کشور ما متفاوت است. ما در جامعه با معضل مدرک‌گرایی، مدرک‌دادن بی‌مهابا و گسترش مدرک‌های بی‌کیفیت مواجه‌ایم. ما در رشته‌های مختلف شاهدیم بی‌وجود سختگیری‌های فعلی و مراحل مختلفی که وجود دارد، تعداد زیادی از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی کیفیت لازم را ندارند. او معتقد است دلیل این مسئله سهل‌گیری در بسیاری موارد است: «من می‌بینم که در دوره‌های ارشد و دکترا هرکس با هر توانی وارد دانشگاه شود، با مدرکی به دست از آن خارج می‌شود.» همه این دلایل است که سلیمی رابه این نتیجه می‌رساند در شرایطی که گرفتن مدرک تبدیل به پدیده‌ای روزگهی می‌شود در صورتی که اشخاص بااهلیت‌ها باکیفیت کمتر در برخی از دانشگاه‌ها و حوزه‌ها رایج شده سهل‌تر و آسان‌تر کردن گرفتن مدرک و کاستن از موانع راهکار درستی نیست: «برداشتن امتحان جامع از پیشروی کسانی که می‌خواهند مدرک دکترایافت کنند یا برداشت پایان‌نامه برای برخی رشته‌های ارشد نمونه‌های دیگر این موارد است. این اقدامات به جودادن مدرک‌های بی‌بشثوانه دامن می‌زند و از اعتبار آموزشی ما می‌کاهد.» سلیمی توضیح می‌دهد که هرچه زمان تحصیل کاهش پیدا کند، هزینه‌های دانشگاه هم کاهش پیدا می‌کند: «هزینه‌های کلان و غیرقابل تحلیلی که دانشگاه‌ها در حوزه رفاه دانشجویی مانند غذا و خوابگاه می‌دهند کاهش پیدا می‌کند. کاهش یک‌ساله هر دوره تحصیلی می‌تواند حدود ۳۰ درصد هزینه‌های دولت را کاهش دهد. هزینه‌های دولت در زمینه حق التدریس، حق تحقیق یا دستمزدهای مربوط به پایان‌نامه‌ها و امتحانات جامع هم کاهش پیدا می‌کند و مدیریت در این زمینه‌ها ساده‌تر می‌شود.» بااین حال به نظر او کاهش دوره‌های تحصیلی به‌لحاظ علمی به دانشگاه‌ها در شرایط کنونی لطمه می‌زند: «ممکن است در شرایط ایده‌آل این کار در بسیاری از دانشگاه‌های دنیا می‌شود. اما ما با شرایط ایده‌آلی که در دانشگاه‌های دنیا وجود دارد فاصله داریم. آنها منابع متعدد و شرایط علمی متفاوتی برای تحصیل سریع دارند و ما با این موارد فاصله داریم و به‌همین دلیل از کیفیت آموزش عالی کاسته‌می‌شود.» او معتقد است، کاهش سنوات تحصیلی در کوتاه مدت روی تعداد مقالات ما اثرگذار نیست اما اگر کیفیت آموزش عالی لطمه بخورد، کیفیت مقالاتی که در دانشگاه‌ها تهیه می‌شود هم آسیب می‌بیند و در بلندمدت روی رتبه بین‌المللی دانشگاه‌ها اثرگذار خواهد بود.

▼ یک کام به پس

کار ابری‌نیا، استاد دانشگاه تهران و دبیر کانون صنفی استادان دانشگاهی ایران به «هم‌مپهن» می‌گوید، دوره‌های تحصیلات تکمیلی و لیسانس در کشور ما براساس استانداردهایی طراحی و اجرا شده و مشکلی به وجود نیامده که نیازمند کوتاه کردن مدت دوره‌ها باشیم: «کم کردن این دوره‌ها باعث صدمه دیدن کیفیت آموزش می‌شود. در حال حاضر در دوره‌های کارشناسی محدودیت‌هایی وجود دارد.



رضانقی‌زاده، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم: ممکن است پس از دوره سه‌ساله پایان واحدهای درسی دانشجو یک‌ترم موظف شود که در صنعت یا پژوهشکده فعالیت کند. مدت آموزش، سه‌ساله خواهد شد و دانشجویان ممکن است یک‌سال مشغول خدمت در عرصه‌های دیگر می‌شوند

شنبه ۲۲ آذر ۱۴۰۴
سال چهارم - شماره ۹۵۵
www.hammihanonline.ir

واحدهای عمومی که دانشجویان مجبور به گذراندن آن هستند، باعث می‌شود که تعداد دروس تخصصی محدود شود. کاهش بیشتر این واحدها اوضاع را بدتر هم می‌کند.» او معتقد است، همین دلایل است که بسیاری از دانشگاهیان مخالف این تصمیم هستند و می‌گویند کیفیت آموزشی حتماً صدمه خواهد دید: «این حرکت در جهت ارتقای کیفیت نیست. این طرح‌ها بیشتر در جهت کاهش هزینه است که با کاهش دوره هزینه کم شود. آنها می‌خواهند برای کارشناسی و تحصیلات تکمیلی هزینه‌ها را کاهش دهند و به‌نظر من این مسئله بیشتر از آنکه مشکلی حل کند، مشکل جدید می‌سازد. مسئله هزینه‌های دانشگاه را باید به نحو دیگری برطرف کرد و جلوی هزینه‌های اضافی که در کشور را می‌شود گرفت نه اینکه روی دانشگاه دست گذاشت.»

او با اشاره به سه ساله بودن دوره لیسانس در انگلستان می‌گوید: «در انگلستان دوره کارشناسی سه‌ساله است اما آنها یک‌دوره دوساله پیش‌دانشگاهی با کیفیتی را پیش از آن می‌گذرانند که می‌توانند در سه‌سال دوره کارشناسی را به اتمام برسانند. بسیاری از دروس را که ما در سال اول می‌خوانیم آنها در دوره دو ساله پیش‌دانشگاهی خوانند و وارد دانشگاه شدند. تداوم سطوح تحصیلی در چنین تصمیم‌گیری‌هایی باید دیده شود.» وزارت علوم برای مشورت سراغ کانون صنفی استادان دانشگاهی ایران رفته و به گفته ابری‌نیا آنها از طریق رسانه‌ها از این تصمیم وزیر مطلع شدند: «هیچ مشورتی با ما نشده است. درحالی‌که این کارها نیازمند کارهای کارشناسی است و کارشناسان این موضوعات در دانشگاه‌ها هستند. نمی‌توان در ستاد نشست و به‌تنهایی برای این موضوع تصمیم گرفت. حتماً از کارشناسان آموزشی دعوتی کردند، اما باید از کسانی دعوت کنند که تجارب زیادی در امر آموزش دارند و سال‌هاست در این حوزه در دانشگاه‌های مختلف شناخته شده‌اند.» به گفته او فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های برتر ایران در سال‌های گذشته کیفیت‌های بسیار خوبی داشتند: «آنها در همه جای دنیا بورس می‌شدند، در مقاطع تحصیلی بالاتر پذیرفته می‌شدند و به آنها پیشنهاد کاری می‌دادند. تمام این موارد نشان می‌دهد که خروجی‌ها دانشگاه‌های عالی هستند و ما اگر می‌خواهیم کاری کنیم باید روزه جلو‌باشند. این حرکت بیشتر در جهت کاهش هزینه‌هاست تا هر چیز دیگری و آسیب آن را جامعه دانشگاهی خواهد دید.»

خبرسازان

علت مخالفت با تعطیلی مدارس

سخنگوی وزارت آموزش وپرورش با تأکید بر اینکه تعطیلی مدارس راهکار مؤثری برای کاهش آلودگی هوا نیست، گفته است که آموزش حضوری جایگزین‌پذیر نیست و تعطیلی‌های اضطراری موجب لطمه به کیفیت یادگیری می‌شود. به گزارش ایسنا، علی‌فرهادی درباره نظر آموزش وپرورش با تعطیلی مدارس در شرایط آلودگی هوا و شرایط اضطراری گفت: «هیچ متخصص آموزش وپرورش‌ی راضی به تعطیلی آموزش حضوری نیست چون آموزش حضوری بسیار مؤثر است و عموماً در کارگروه‌های مختلف تلاش کردیم که مدارس به‌سمت تعطیلی نروند و الی‌اندگی هوا ریشه‌ای و از روش‌های دیگری حل‌شود.» او ادامه داد: «اینکه می‌گوییم مخالف تعطیلی مدارس و آموزش حضوری هستیم، به این دلیل است که نگران کمبود زمان آموزش هستیم.»

فرونشست زمین در شهرک ولیعصر

سخنگوی سازمان آتش‌نشانی تهران از فرونشست زمین در شهرک ولیعصر خبر داد. جلال ملک‌ی دراین‌باره گفت: «در این حادثه سه دستگاه خودرو گرفتار شدند که با تلاش آتش‌نشنان بدون آسیب‌دیدگی افراد، به محل امن منتقل شدند.» او ادامه داد: «ساعت ۲۸:۲۳ پنجشنبه شب حادثه فروکش کردن زمین در شهرک ولیعصر، خیابان عمرانی، داخل خیابان ولدخانی به سامانه ۱۲۵ اعلام شد که بلافاصله دو ایستگاه آتش‌نشانی به محل اعزام شدند.» او ادامه داد: «پس از حضور نیروها مشخص شد که در حاشیه خاکی کنار خیابان، به‌دلیل بارندگی‌های ساعات گذشته، نشست زمین به وسعت حدود ۱۰ متر و عمق حدود یک‌ونیم متر رخ داده است. در نتیجه این فروکش کردگی، سه دستگاه خودرو وشامل یک دستگاه مینی‌بوس، یک‌وانت مزدا و یک پیکان وانت که در محل پارک بودند، در بخشی از این حفره گرفتار شده و امکان خاز چ‌شدن نداشتند.»

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان اصفهان اداره ثبت اسناد و املاک شرق اصفهان

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین‌نامه اداره ثبت اسناد و املاک شرق اصفهان

برابر رای شماره ۱۷۶۸/۲۷۶۸۰۳۰۴۶۶۰۱۴۰۴ هیات اول / دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان‌های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی اداره ثبت اسناد و املاک شرق اصفهان تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی عفت عابدیان خوابجانی به شناسنامه شماره ۶۳۵۳۳ و شماره ملی ۱۸/۱۷۲۶۸/۱۸ صادره اصفهان فرزند اسدالله در شش‌دانگ یک قطعه زمین (با کاربری زراعی- باغی) به استثناء بهاء ثمنیه اعیان به مساحت ۵۵/۲۵۹۹ مترمربع قسمتی از پلاک شماره ۱ اصلی واقع در بخش ۱۸ ثبت اسناد و املاک شرق اصفهان محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صورت سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم وپس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع ضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۹/۱۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۱۰/۰۹

آگهی مناقصه عمومی دو مرحله‌ای

همزمان با ارزیابی کیفی (یکپارچه) شماره ۱۱-۹-۱۴۰۴-IMI

نوبت دوم



سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران

سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران در نظر دارد مناقصه عمومی دو مرحله‌ای همزمان با ارزیابی کیفی (یکپارچه) با موضوع «خرید تعداد ۸ دستگاه خودرو آمبولانس تیپ B دنده‌ای (گیربکس دستی) مورد نیاز سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران» را به شرح زیر از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. لذا از علاقمندان واجد شرایط دعوت به عمل می‌آید جهت دریافت اسناد مناقصه به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.com (شماره مناقصه در سامانه ستاد: ۰۵۷۰۰۰۰۰۷۰۴۰۰۳۰۲۰۰) مراجعه نمایند.

۱- نام و نشانی مناقصه گزار: سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران به نشانی: تهران، میدان فردوسی، خیابان شهید سپهبد قرنی، نرسیده به خیابان سمیه، نبش کوچه دهخدا، پلاک ۳۹

کدپستی: ۱۴۵۱۳-۱۵۸۱۶
تلفن: ۰۲۱-۴۱۸۶۸۰۰۰۰

۲- موضوع مناقصه: خرید تعداد ۸ دستگاه خودرو آمبولانس تیپ B دنده‌ای (گیربکس دستی) مورد نیاز سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران.

۳- مدت اجرای کار: ۳ ماه شمسی.

۴- مدت اعتبار پیشنهادها: ۱۸۰ روز از آخرین مهلت ارسال پیشنهادها.

۵- نوع و مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار: فیش بانکی واریز نقدی و یا تودیع یک فقره ضمانت نامه بانکی معتبر به مبلغ ۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰ ۸۰۰ ریال که برای مدت ۳ ماه اعتبار داشته و برای ۳ ماه دیگر قابل تمدید باشد (ضمانت نامه بانکی باید دارای شماره سپام بوده و نباید هیچ گونه شرطی از سوی بانک در ضمانت نامه درج گردد).

۶- مهلت زمانی و محل دریافت اسناد مناقصه: اسناد مناقصه از تاریخ درج آگهی لغایت ساعت ۱۷ روز پنج شنبه مورخ ۱۴۰۴/۹/۲۷ از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستادایران) در دسترس و قابل دریافت می‌باشد.

۷- مهلت زمانی و محل ارائه پیشنهاد و زمان بازگشایی پاکت های اسناد ارزیابی کیفی: اسناد و مدارک مربوط به پیشنهاد مناقصه باید پس از ثبت مهر و امضای الکترونیکی حداکثر تا ساعت ۱۳ روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۴/۱۰/۱۴ در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستادایران) بارگذاری شده و از طریق آن سامانه ارسال شوند. فقط اصل تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار (پاکت "الف") می بایست علاوه بر بارگذاری در سامانه مذکور، ظرف مهلت فوق الذکر به صورت فیزیکی و مهر و موم شده به دبیرخانه کمیسیون معاملات مناقصه گزار تحویل گردد.

شایان ذکر است که پاکات اسناد ارزیابی کیفی مناقصه ساعت ۱۳:۳۰ روز یکشنبه به تاریخ ۱۴۰۴/۱۰/۱۴ بازگشایی خواهد شد.

سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران

م الف: ۳۳۱۴ شناسه آگهی: ۲۰۶۴۶۴۵