



### بازداشت ۵ افسر نیروی انتظامی

دادستان عمومی و انقلاب لاهیجان از بازداشت پنج افسر نیروی انتظامی در رابطه با پرونده فوت یک متهم تحت نظرگاه فرماندهی انتظامی این شهرستان خبر داد. به گزارش ایسنا، انصاری، دادستان عمومی و انقلاب شهرستان لاهیجان، با اشاره به فوت یک متهم تحت نظرگاه فرماندهی نیروی انتظامی این استان، درباره جزئیات این موضوع توضیح داد و گفت: «مقامات قضایی شهرستان بلافاصله پس از این واقعه در محل حاضر و بررسی موضوع را با جدیت در دستور کار قرار دادند.» او از تعیین بازپرس ویژه برای این پرونده خبر داد و اضافه کرد: «برای پنج نفر از افسران نیروی انتظامی، قرار بازداشت موقت صادر شده است. این موضوع در کمیته پیگیری وقایع خاص دادگستری استان نیز با حضور مسئولان قضایی استان مطرح شد و مورد رسیدگی و نظارت ویژه قرار گرفت.» به گفته انصاری، هیئت حقوق شهروندی استان گیلان به لاهیجان عزیمت کرده و تحقیقات و بررسی‌های دقیق قضایی ادامه دارد.



### تجمع کنکوری‌ها

جمعی از داوطلبان کنکور روز گذشته با تجمع مقابل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی، خواستار لغو مصوبه تأثیر قطعی معدل در کنکور شدند. به گزارش ایسنا، تجمع کنندگان نمورات اعلامی نهایی را با توجه به وجود سه مصحح در فرآیند تصحیح اوراق امتحانات نهایی، واقعی نمی‌دانند. بنا به گفته آنها، در مدارس فیروزکوه حتی کارت شناسایی برای ورود به جلسه امتحان گرفته نشده که این امر منجر به افزایش تقلب می‌شود. تجمع کنندگان بیم آن را داشتند که در صورت قطعی شدن این مصوبه، علاوه بر تخلفات در کنکور، تخلفات در سه دوره آخر دبیرستان هم شکل بگیرد. حسن هاشمی، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، در واکنش به تجمع اعتراضی کنکوری‌ها نسبت به مصوبه تأثیر قطعی معدل در کنکور گفت: «دانش‌آموزان از حیث روحی و روانی تحت فشار بسیار شدیدی قرار گرفته‌اند و ما هم که خودمان را جای آن‌ها می‌گذاریم، می‌بینیم حرف‌شان از چپاتی درست است. بنابراین باید مجلس و شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص ساماندهی این وضعیت و در واقع تعیین تکلیف دانش‌آموزان و رهایی آن‌ها از سردرگمی اقدامات لازم را انجام دهند.»



### آغاز پرداخت معوقات پرستاران

فرآیند پرداخت معوقات پرستاران آغاز شده و وزارت بهداشت پیش‌بینی کرده است که پرداخت مطالبات آنها حداکثر تا سه هفته آینده به پایان می‌رسد. به گزارش ایسنا، عباس عبادی، معاون پرستاری وزارت بهداشت درباره آخرین وضعیت پرداخت این مطالبات توضیح داد و گفت: «بنابر اظهارات رئیس جمهوری وزیر بهداشت، دورنامه پرداخت معوقات کارکنان نظام سلامت به‌ویژه پرستاران و رسیدگی به وضعیت دارو، در میان اولویت‌ها و برنامه‌های وزارت بهداشت قرار گرفته است. برنامه‌های پرداخت معوقات و افزایش ضریب ریالی اضافه‌کار هم به‌عنوان برنامه‌های فوری مرتبط با گروه شغلی پرستاران تعریف شده و مابقی موارد مرتبط آنها در لایحه حمایت مادی و معنوی گروه پرستاری مورد بررسی قرار می‌گیرد.» عبادی همچنین اعلام کرد: «بودجه مورد نیاز پرداخت معوقات پرستاران ۷۵/۵ همت اعلام کرده‌ایم اما در انتظار پاسخ دولت برای بودجه تخصیص یافته هستیم.»



عکس: ایرنا

## نوشتاری درباره حاشیه‌های درخواست مبینا نعمت‌زاده مدال آور المپیک برای تحصیل در رشته پزشکی دانشگاه تهران

# توهم تخصیص عادلانه صندلی‌های دانشگاه

### تهدمتن برومند

پژوهشگر مدلسازی اجتماعی

مبینا نعمت‌زاده، پس از پیروزی‌های پشت سر هم مقابل قهرمانان جهان و قاره‌ای حالا سبیل خشونت‌های اجتماعی تعدادی از افراد در زمینه تحصیلات تکمیلی قرار گرفته است. موضوعی که باید بر آن متمرکز شد اما این است که آنچه بر مبینا المپیک می‌گذرد، نباید استعداد و نبوغ یک زن ایرانی را به قیمت مدافعان وضعیت نابسامان موجود آموزشی در کشور، خراب کند.

با یک سوزن به خود و یک جوالدوز به دیگران شروع می‌کنم. جوانتر که بودم، مابین دوران انتقال از کارشناسی به کارشناسی ارشد، هنوز بین دو دانشگاه رفت‌وآمد داشتم، از دانشگاه امیرکبیر به دانشگاه تهران. هر موقع که سر چهارراه ولیعصر می‌ایستادم تا تاکسی سوار بشوم و به در اصلی (که بین ما به در پنجاه تومانی معروف بود) برسم، چنان غرق در افتخار، غرور و تکبر می‌شدم که نگو. تمام هورمون‌های ممکنه شادی و نبختن در من جاری می‌شد. من از سر چهارراه ولیعصر با کوله‌پشتی و تیپی که بین بچه‌های هنری دانشگاه هنر تهران و استایل بچه باحال‌های مهندسی خوانده‌ی امیرکبیر می‌نمود، دم در دانشگاه تهران پیاده می‌شدم (که حالا خودمانیم، اکثراً که آن در بسته است و باید از درهای دیگر به دانشگاه ورود کرد) و با خودم فکر می‌کردم عجب نبوغ و نخبگی‌ای از من تراوش می‌کند! کمی که گذشت اما، یک روز در همان تاکسی‌ها اتفاقاً، وقتی ذهنم از اندیشه‌های پیر بورديو پر شده بود، به این فکر می‌کردم که من چه حقی به فخرفروشی به آن راننده‌ها و مسافران دارم؟ چرا من فکر می‌کنم نسبت به آن‌ها در موقعیت فرهنگی بهتری‌ام که قرار است آن را با بزرگ کردن کمبودهای آنان، نسبت به

موقعیت فرهنگی و اجتماعی خودم در چشم آن‌ها فرو کنم و آن‌ها را هر روز عصبانی‌تر، خشمگین‌تر و حسرت به دل‌تر به خانه بفرستم؟ این فکرها، بخشی از انگیزه‌ای شد که سه سال بعد، تبدیل به پژوهشی شد درباره مسئله کنکور، ساختار آموزش عالی و روش‌های پذیرش‌نویسی و پذیرش دانشجو در ایران.

درباره کژکارکردهای کنکور، نفع و ضررش و مشکلات عدیده‌ای که این پدیده و سایه واقعاً «شومش» بر سر «کمیت و کیفیت» آموزش عالی در ایران، اساتید، همکاران و... به اندازه کفایت گفته‌اند، گفته‌ایم و شنیده‌اید. اما به‌طور خاص، با بلند شدن صدای اعتراض‌ها به مبینا نعمت‌زاده - که مکرراً باید تکرار کنم برنده مدال المپیک در ۱۹ سالگی است! - جا دارد سویه‌ای پیچیده‌تر و کمتر پرداخته از نظام سنجش و پذیرش آموزش عالی ایران را که دقیقاً حول محور همین مناقشه‌ای که بر سر مبینا مشخص شده است، تحلیل کنیم.

پییر بورديو که احتمالاً معروف‌ترین جامعه‌شناس دنیای مدرن قرن‌های ۲۰ و ۲۱ هم باشد، نظریه‌پرداز نظام‌های تربیتی و تحصیلی است. برنشی از نظریه‌های او، مربوط به مفهوم غربی به‌نام خشونت نمادین است. از جزئیات و ابعاد نظری بسیار گسترده‌اش که بگذریم، یکی از شاخه‌های اعمال خشونت نمادین، توسط گروه‌ها و طبقات مسلط اقتصادی و اجتماعی به مابقی افراد، تلاش برای حفظ انحصار آموزشی در میان افراد خود آن گروه و طبقات است. (Bourdieu, ۱۹۹۰) از آثار چنین رویکردی در مسئله‌ی آموزش پرورش، تبعات طرد فرهنگی‌ای است که افراد سطوح مختلف جامعه نسبت به هم روا می‌دارند. (Bourdieu, ۱۹۹۰) تحقیقات پر دامنه در مورد کنکور، نشان داده است که نظام سنجش و پذیرش آموزش عالی در ایران، به‌واسطه‌ی کنکور، چنین کارکردی پیدا کرده است.

(برومند، ۱۳۹۸)

در ذهنیت دانش‌آموزان کنکوری به‌ویژه آن‌هایی که در کنکور شانس موفقیت بالاتری دارند، این موضوع یک امر بدیهی جا افتاده است که اولاً رتبه‌های برتر هر زیر گروه که در دانشگاه‌های خوب ایران در حال تحصیلند، نسبت به دیگر افراد جامعه، باهوش‌تر، تلاشگرتر و بااستعدادتر هستند (برومند، ۱۳۹۸). ثانیاً زیر گروه‌های فنی‌مهندسی و تجربی نسبت به دیگر زیر گروه‌ها - و حتی در یک سطح تحلیلی دیگر دروس اصلی این رشته‌ها نسبت به دروس عمومی دیگر - مهم‌تر و بااصالت‌تر و در نتیجه افراد شاغل در آن‌ها نسبت به افراد شاغل در دیگر زیر گروه‌های آموزشی مجدداً باهوش‌تر و مستعدتر هستند. (برومند و فراستخواه، ۱۴۰۱)

جدا از ابعاد اخلاقی این ماجرا که نیاز به بررسی‌های عمیق مباحث زیبایی‌شناختی اخلاقی دارد و جدا از مفاهیم بسیار مناقشه‌برانگیزی مثل هوش و استعداد که در این فضا سازی ذهنی دخیل است، این موضوع تا حد بسیار زیادی به قول معروف، روی زمین و واقعیت عینی ماجرا هم درست نیست. چنانچه حاشیه‌های درخواست مبینا نعمت‌زاده برای تحصیل در رشته پزشکی، حاشیه‌های به‌وجود آمده را شعله‌ورتر کرده است و فغان از برخی افکار عمومی اجتماعات پزشکی کشور بر آورده است و مکرراً موجب تکذیبیه، توضیحات و تشریحات سازمان ریاست آموزش کشور (که البته اخیراً در قامت معاونت ریاست جمهوری فعال است) شده، برخی تذکرات برای به خود آمدن این گروه‌ها شاید لازم و ضروری باشد.

در میان یافته‌های پژوهشی در مسئله کنکور، مشخص شد که از میان زیر گروه‌های آموزشی آزمایشی در کنکور، بیشترین میانگین تراز در یک کلان روند ۹ تا ۱۰ ساله (منبع دقیق از پایان‌نامه) مربوط به زیر گروه تجربی بوده است.